



# Enseigner à la manière du Sauveur

L'objectif de chaque instructeur de l'Évangile — chaque parent, chaque instructeur appelé officiellement, chaque instructeur au foyer et instructrice visiteuse, et chaque disciple du Christ — est d'enseigner la doctrine pure de l'Évangile, par l'Esprit, afin d'aider les enfants de Dieu à édifier leur foi au Sauveur et à devenir plus semblables à lui.



# Enseigner à la manière du Sauveur

Publié par  
Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours  
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.  
Tous droits réservés.  
Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Approbation de l'anglais : 10/15.  
Approbation de la traduction : 10/15.  
Traduction de *Teaching in the Savior's Way*  
French  
13301 140

## Table des matières

---

### Introduction

Préface .....	2
Réunions de conseil des instructeurs .....	3
Enseigner à la manière du Sauveur .....	4

### Première partie : Aimez les personnes que vous instruisez

Aimez les personnes que vous instruisez .....	6
Concentrez-vous sur les personnes, non sur les leçons .....	7
Tendez la main aux personnes qui n'assistent pas au cours .....	8

### Deuxième partie : Enseignez selon l'Esprit

Enseignez selon l'Esprit .....	10
Préparez-vous spirituellement .....	12
Vivez l'Évangile de Jésus-Christ .....	13
Créez un cadre qui favorise la présence de l'Esprit .....	15
Profitez des moments didactiques impromptus .....	16
Élaborez un plan .....	17

### Troisième partie : Enseignez la doctrine

Enseignez la doctrine .....	20
Utilisez la musique, les histoires et les aides visuelles pour enseigner la doctrine .....	22
Répondez avec foi aux questions difficiles .....	23
Instruire les enfants .....	25
Instruire les jeunes .....	27

### Quatrième partie : Favorisez un apprentissage diligent

Favorisez un apprentissage diligent .....	29
Posez des questions inspirées .....	31
Animez des discussions inspirées .....	33
Invitez les apprenants à agir .....	35
Soutenez l'apprentissage de l'Évangile au foyer .....	36

### Annexe

Devenir un instructeur à la manière du Christ : une évaluation personnelle .....	37
Formation initiale des nouveaux instructeurs : une responsabilité des dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires .....	38



## Préface

Les principes décrits dans cette documentation peuvent aider tous les instructeurs de l'Évangile à enseigner à la manière du Sauveur. Ce guide s'adresse en particulier à ceux qui ont un appel dans l'Église qui leur donne l'occasion d'instruire, c'est à dire aux instructeurs de la Primaire, de l'École du Dimanche, de la Société de Secours, des Jeunes Filles et des collèges de la Prêtrise d'Aaron et de la Prêtrise de Melchisédek, ainsi qu'aux dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires. Les principes qui y sont décrits peuvent également aider les parents, les instructeurs et les dirigeants des

auxiliaires lorsqu'ils instruisent leur famille.

Les instructeurs peuvent étudier par eux-mêmes cette documentation pour apprendre comment enseigner plus efficacement à la manière du Sauveur. Ils peuvent aussi l'utiliser pour animer les discussions lors de la soirée familiale, des réunions de présidence, des réunions du conseil de paroisse ou de pieu, et des réunions mensuelles du conseil des instructeurs.

Les réunions du conseil des instructeurs sont décrites à la section intitulée « Réunions du conseil des

instructeurs ». Le conseil de paroisse les supervise, avec la collaboration de la présidence de l'École du Dimanche. C'est généralement un membre de la présidence de l'École du Dimanche qui dirige ces réunions. Ce manuel constitue la documentation de base des réunions du conseil des instructeurs.

*Remarque :* Dans cette documentation, toute référence aux paroisses et aux pieux s'applique aussi aux branches, districts et missions.



## Réunions de conseil des instructeurs

Chaque paroisse doit tenir tous les mois des réunions de conseil des instructeurs à l'occasion desquelles ils peuvent se consulter sur les principes permettant d'enseigner à la manière du Christ.

### QUAND CES RÉUNIONS DOIVENT-ELLES SE TENIR ?

Les réunions de conseil des instructeurs doivent normalement avoir lieu pendant le programme de trois heures des réunions du dimanche.

- Les instructeurs de l'École du Dimanche se réunissent pendant les réunions des collèges de la prêtrise, de la Société de Secours et des Jeunes Filles.

- Les instructeurs des collèges de la prêtrise, de la Société de Secours et des Jeunes Filles se réunissent pendant l'École du Dimanche.

- Les instructeurs de la Primaire assistent à l'une ou l'autre des réunions ci-dessus, selon les directives de la présidente de la Primaire. (*Remarque* : Si nécessaire, la présidence de la Primaire désigne des instructeurs remplaçants, regroupe les classes ou fait d'autres aménagements pour permettre aux instructeurs de la Primaire d'assister à ces réunions de conseil.)

### QUI DOIT Y ASSISTER ?

Quiconque instruit un collège ou une classe de la paroisse doit y assister, ainsi qu'au moins l'un des dirigeants de la prêtrise ou des auxiliaires responsables de ces instructeurs. Si nécessaire, les participants peuvent être répartis en groupes selon les besoins des personnes qu'ils instruisent. Par exemple, les instructeurs des jeunes ou des enfants peuvent tirer parti de réunions occasionnellement séparées pour discuter des problèmes relatifs à l'instruction de leurs élèves.

### QUI DIRIGE CES RÉUNIONS ?

Le conseil de paroisse, avec la collaboration de la présidence de l'École du Dimanche, supervise les réunions du conseil des instructeurs. Dans la

plupart des cas, un membre de la présidence de l'École du Dimanche joue le rôle d'animateur de discussion ; à l'occasion, d'autres membres de la paroisse peuvent être désignés pour animer les réunions.

### QUE DOIT-IL SE PASSER DANS UNE RÉUNION DU CONSEIL DES INSTRUCTEURS ?

(*Remarque* : Ces directives concernent les animateurs de discussion.) Après la prière d'ouverture, la réunion du conseil des instructeurs doit respecter le format suivant :

- *Raconter et tenir conseil.* Demandez aux instructeurs de faire part d'expériences d'enseignement, de poser des questions relatives à la pédagogie, et de donner des idées pour surmonter les difficultés. Cette partie de la réunion doit reprendre les principes discutés lors de réunions précédentes.

- *Apprendre ensemble.* Demandez aux instructeurs de discuter d'un des princi-

pes abordés dans cette documentation. Ils peuvent être traités dans l'ordre, et à moins d'une décision différente du conseil de paroisse, les participants à la réunion peuvent choisir le principe suivant dont ils veulent discuter. Il n'est pas nécessaire de couvrir chaque aspect du principe en une seule fois ; vous pouvez passer, si nécessaire, plusieurs réunions sur un principe.

- *S'exercer et inviter.* Si la situation s'y prête, aidez les instructeurs à répéter le principe dont ils ont discuté. Demandez-leur de noter les impressions qu'ils reçoivent sur la manière d'appliquer le principe (notamment lorsqu'ils s'efforcent d'enseigner chez eux), et d'agir en conséquence. Recommandez-leur de commencer d'étudier le prochain principe.

Les réunions du conseil des instructeurs doivent, autant que possible, démontrer les principes discutés.





## Enseigner à la manière du Sauveur

Lorsque vous réfléchissez à la manière d'enseigner du Sauveur, qu'est-ce qui vous vient à l'esprit ? Le voyez-vous en train d'instruire les foules au bord de la mer, de parler en privé avec la femme au puits ou de bénir un petit enfant ? En lisant ce qui le concerne dans les Écritures, que remarquez-vous dans sa manière d'aider les gens à apprendre et à progresser ? Que signifie pour vous enseigner à la manière du Sauveur ?

### LA MANIÈRE D'ENSEIGNER DU SAUVEUR

Jésus-Christ a déclaré : « Je suis le chemin » (Jean 14:6). En méditant sur sa vie et sur les occasions que vous avez d'enseigner, vous découvrirez que le moyen de devenir un instructeur efficace, c'est de devenir plus semblable au Sauveur. Sa manière d'enseigner venait de la personne qu'il était, et de « la puissance de l'Esprit » qui l'accompagnait (Luc 4:14). La clef pour enseigner comme le Sauveur le faisait est de vivre comme il vivait.

Et comment vivait-il ?

Le Sauveur était rempli d'amour. Qu'il fût en train d'encourager un pécheur repentant, de former ses disciples ou de réprimander les pharisiens, tout ce que le Sauveur faisait était une expression d'amour. Cet amour et cette compassion pour les gens et pour leurs besoins l'ont amené à enseigner de manières qui les touchaient. Quand le Sauveur enseignait, les expériences familières de la vie courante telles que la pêche, l'accouchement et l'activité pastorale, devenaient des leçons spirituelles.

Le Sauveur cherchait à connaître la volonté de Dieu et y obéissait, et il enseignait la doctrine de son Père. Depuis son enfance, Jésus s'occupait « des affaires de [s]on Père », cherchant

toujours à faire « ce qui lui [était] agréable » Il disait : « Ma doctrine n'est pas de moi, mais de celui qui m'a envoyé » (Luc 2:49 ; Jean 8:29 ; 7:16).

Il était entièrement dévoué à sa mission sacrée, de lui ramener ses enfants. Il ne se contentait donc pas de transmettre de l'information ; il confiait à ses disciples des responsabilités importantes qui affermissaient leur foi et les aidaient à progresser. Il leur faisait confiance, les préparait et les envoyait dans le monde entier enseigner, bénir et servir les autres (voir Matthieu 10:1, 5-8).

Le Sauveur aimait les Écritures et les utilisait pour enseigner et témoigner de sa mission. Il apprenait aux gens à sonder les Écritures pour trouver eux-mêmes la réponse à leurs questions. Du fait qu'il enseignait la parole de Dieu avec puissance, les gens recevaient un témoignage de la véracité des Écritures (voir Luc 24:32).

Le Sauveur vivait conformément à ce qu'il enseignait. En toute circonstance, il était l'exemple parfait. Il enseignait à ses disciples à prier en priant avec eux (voir Luc 11:1-4). Il leur enseignait à aimer et à servir par la manière dont il les aimait et les servait. Il leur apprenait comment vivre son Évangile par la manière dont il vivait. Il était toujours

en train d'instruire ; souvent dans des cadres formels mais tout aussi souvent dans les foyers et à l'occasion de conversations personnelles et informelles (voir Matthieu 4:23 ; Marc 14:3-9

Vous avez tant d'autres choses à découvrir sur la manière d'enseigner du Sauveur. Mais nous sommes certains de ceci : la puissance d'enseigner véritablement à sa manière vous viendra en respectant ses instructions et en le suivant. L'exhortation d'enseigner à la manière du Sauveur est véritablement une partie essentielle de son invitation : « Viens, et suis-moi » (Luc 18:22).

### VOUS POUVEZ ENSEIGNER À LA MANIÈRE DU SAUVEUR

Vous êtes un disciple de Jésus-Christ. Cela signifie que vous êtes un instructeur, parce qu'être disciple c'est instruire, bénir et élever les autres. Il se peut que, pendant un temps, vous receviez un appel officiel à instruire, mais la responsabilité d'enseigner sera toujours vôtre, surtout si vous êtes parent. La responsabilité d'enseigner peut parfois paraître écrasante. Vous vous inquiétez peut-être de ne pas en savoir assez, de ne pas avoir assez d'expérience en matière d'enseignement, ou simplement de ne pas avoir le profil de l'instructeur. Mais votre Père céleste, qui vous connaît

### EXEMPLE VIDÉO

Regardez la vidéo « Enseigner l'Évangile à la manière du Sauveur » ([lds.org](https://lds.org)).







parfaitement, vous a appelé à enseigner du fait de ce que vous avez à offrir en tant que disciple dévoué de Jésus-Christ. Il ne vous abandonnera pas.

Voici quelques-unes des nombreuses sources de pouvoir et d'aide qu'il a mises à votre disposition pour vous aider à enseigner à sa manière.

*Le pouvoir du Saint-Esprit.* Si vous vous efforcez de vivre dignement selon l'Évangile, le Saint-Esprit vous révélera la volonté de Dieu. Il vous communiquera des pensées, des impressions, des idées innovantes sur la manière d'aider les autres à apprendre. Il vous fera savoir sur quels principes de l'Évangile vous concentrer. Et il touchera le cœur des personnes que vous instruisez et les poussera à changer. Le Saint-Esprit vous permettra d'être « un [instructeur] venu de Dieu », parce que l'Esprit sera avec vous, vous enseignerez avec la puissance de Dieu et aiderez à réaliser le miracle de la conversion (Jean 3:2 ; voir aussi 2 Néphi 33:1).

*La promesse de votre appel et de votre mise à part.* Votre appel à instruire vient du Seigneur, et non de l'homme, et, comme l'a promis le président

Monson, « le Seigneur qualifie ceux qu'il appelle<sup>1</sup> ». De plus, vous avez été mis à part sous la direction d'hommes qui détiennent les clés de la prêtrise ; vous avez donc droit à la révélation personnelle dont vous avez besoin pour réussir. Si vous les recherchez, restez fidèles et vous efforcez d'être digne, ces bénédictions seront vôtres.

*Le pouvoir de la prière.* Votre Père céleste est toujours disponible. Vous pouvez lui parler directement par la prière. Le Sauveur a dit : « Demandez au Père en mon nom [...] et vous aurez le Saint-Esprit » (D&A 18:18 ; voir aussi D&A 42:14).

*Votre amour, vos talents et vos expériences.* Vous pouvez faire du bien aux enfants de Dieu en puisant dans l'amour que vous éprouvez pour les autres, dans les dons que Dieu vous a faits et dans vos expériences personnelles. Si vous servez fidèlement et demandez l'aide de Dieu, il vous magnifiera, et votre capacité d'enseigner l'Évangile à la manière du Seigneur s'améliorera.

*Le pouvoir de la parole de Dieu.* La doctrine énoncée dans les Écritures et dans les paroles des prophètes des derniers jours a le pouvoir de changer le cœur et de faire grandir la foi.

En essayant « la vertu de la parole de Dieu » sur vous et sur les personnes que vous instruisez, vous découvrirez qu'elle a « une grande tendance à amener le peuple à faire ce qui [est] juste » (Alma 31:5).

*Des dirigeants aimants.* Vos dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires veulent vous aider à réussir. Demandez-leur conseil tout en vous efforçant de devenir un meilleur instructeur et en méditant sur les besoins des personnes que vous instruisez.

*Les contributions des personnes que vous instruisez.* Chaque membre de votre classe est une source abondante d'idées, d'expériences et de témoignage relatifs au respect de l'Évangile. Demandez-leur d'échanger et de s'élever les uns les autres.

Souvenez-vous : Dieu vous a appelé, et il vous qualifiera. L'enseignement de l'Évangile est une partie essentielle de sa grande œuvre du salut, et « quand nous nous occupons des affaires du Seigneur, nous avons droit à son aide<sup>2</sup> ».

1. Thomas S. Monson, « Appelés à servir », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 47.

2. Thomas S. Monson, « Apprendre, agir, être », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 62.

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une

ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**S'exercer.** Demandez aux instructeurs de remplir l'évaluation intitulée « Devenir un instructeur à la manière du Christ » dans cette documentation.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Aimez les personnes que vous instruisez

(Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 5.5.4)

Tout ce que le Sauveur a fait tout au long de son ministère terrestre était motivé par l'amour : son amour pour son Père et son amour pour nous tous. Par le pouvoir du Saint-Esprit, nous pouvons être remplis de ce même amour en nous efforçant d'être de véritables disciples du Christ (voir Jean 13:34-35 ; Moroni 7:48 ; 8:26). Animés de l'amour chrétien, nous rechercherons tous les moyens possibles d'aider les autres à savoir qui est le Christ et à aller à lui. L'amour sera la raison et la motivation de notre enseignement.

### PRIEZ NOMINATIVEMENT POUR LES PERSONNES QUE VOUS INSTRUISEZ

Le Sauveur a dit à Pierre : « J'ai prié pour toi, afin que ta foi ne défaille point » (Luc 22:32). Pensez à ce qui se passe en vous lorsque vous priez pour quelqu'un. Quelle influence votre prière a-t-elle sur vos sentiments à l'égard de cette personne ? En suivant l'exemple du Sauveur, priez nominativement pour les personnes que vous instruisez et qui ont les plus grands besoins. Priez pour connaître et comprendre leurs besoins particuliers, et demandez à notre Père céleste de « préparer leur cœur » (Alma 16:16) pour apprendre ce qui leur permettra d'y répondre.

**Question pour la réflexion.** Lorsque je prie pour les personnes que j'instruis, quelles sont les impressions que je reçois ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que la prière d'Alma en faveur des Zoramites m'apprend sur l'amour de mon prochain ? (voir Alma 31:24-36).

### VOYEZ LES AUTRES COMME DIEU LES VOIT

Du fait que Dieu regarde au cœur des gens, ce qu'il voit peut être différent de ce que nous voyons extérieurement (voir 1 Samuel 16:7). En vous efforçant

de voir les personnes que vous instruisez telles que Dieu les voit, vous prendrez conscience de leur valeur divine, et l'Esprit vous enseignera ce que vous devez faire pour les aider à atteindre leur potentiel.

**Questions pour la réflexion.** En quoi l'amour et la confiance d'un parent, d'un instructeur ou d'un autre mentor ont-ils changé ma vie ? En quoi mon amour peut-il changer les choses pour quelqu'un que j'essaie d'instruire ?

**Exemple tiré des Écritures.** Dans Luc 19:1-10, le Sauveur voit le publicain Zachée autrement que le font les autres. Quels autres exemples tirés des Écritures montrent comment Dieu nous voit ?

### TROUVEZ DES MOYENS SIMPLES ET CONVENABLES D'EXPRIMER VOTRE AMOUR

Selon votre situation, vous pouvez exprimer votre amour pour les personnes que vous instruisez en leur faisant des compliments sincères, en vous intéressant à leur vie, en les écoutant attentivement, en les faisant participer à la leçon, en leur rendant service ou simplement en les saluant chaleureusement lorsque vous les voyez. La manière dont vous traitez les gens est

tout aussi importante que ce que vous leur enseignez.

Parfois, le souci de la présentation de la leçon nous empêche d'exprimer notre amour pour les personnes que nous instruisons. Si c'est votre cas, réfléchissez à la manière dont vous pourriez vous concentrer sur ce qui est le plus important. Par exemple, avant le cours, vous pourriez demander à un élève ou à un membre de la présidence de votre auxiliaire de préparer la salle et l'équipement audiovisuel afin que vous ayez davantage de temps pour saluer les élèves lorsqu'ils entrent dans la pièce. Vous pourriez aussi découvrir que le fait de travailler avec eux pour préparer la salle est une excellente manière d'interagir avant le début du cours.

**Questions pour la réflexion.** Est-ce que les personnes que j'instruis savent que je les aime ? Quelles sont les preuves que je leur ai données ? Que puis-je faire pour montrer de l'intérêt à quelqu'un qui semble indifférent en cours ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment le Sauveur faisait-il preuve d'amour envers les personnes qu'il instruisait ? (voir Jean 13:3-16 ; 3 Néphi 17). Comment puis-je suivre son exemple lorsque j'enseigne ?

► Regardez également la vidéo « Aimez les personnes que vous instruisez » (lds.org).

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

**Inviter.** Invitez les instructeurs à se demander ce qu'ils se sentent poussés à faire du fait de leur discussion au sujet d'aimer les personnes qu'ils instruisent. Peut-être que le nom de quelqu'un qui a besoin de se sentir aimé

leur est venu à l'esprit : un membre de leur famille, un ami ou un élève. Que vont-ils faire suite à cette inspiration ?

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Concentrez-vous sur les personnes, non sur les leçons

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a dit : « Un instructeur de l'Évangile, comme le Maître que nous servons, se concentre entièrement sur les personnes qu'il instruit. Il se concentre totalement sur les besoins des brebis, sur le bien des élèves. Un instructeur de l'Évangile ne se concentre pas sur lui-même. Celui qui comprend ce principe ne considère pas que son appel est de 'donner ou présenter une leçon', parce que cette définition envisage l'enseignement par rapport à l'enseignant, et non à l'élève. S'il se concentre sur les besoins des élèves, l'instructeur de l'Évangile n'obscurcira jamais leur vision du Maître en faisant obstacle ou en assombrissant la leçon par des considérations personnelles ou pour se mettre en valeur<sup>1</sup> »

### CHERCHEZ À COMPRENDRE LES PERSONNES QUE VOUS INSTRUISEZ

L'Évangile est pour tout le monde, mais il n'existe pas deux individus qui soient parfaitement identiques. Cherchez à comprendre les antécédents, les centres d'intérêt, les talents et les besoins des gens que vous instruisez. Posez des questions, écoutez attentivement et observez ce que les apprenants disent et font dans différentes situations. Si vous instruisez des jeunes ou des enfants, demandez des idées à leurs parents. Avant tout, priez pour obtenir la compréhension que seul l'Esprit peut accorder. Plus vous comprendrez les personnes que vous instruisez, plus vous serez à même de les aider à voir comment l'Évangile s'applique à leur vie personnelle.

**Questions pour la réflexion.** Qui des personnes que j'instruis dois-je mieux comprendre ? Que puis-je faire pour mieux la comprendre ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Jean 21:1-17 nous apprend sur la manière dont le Sauveur comprenait Pierre et lui a enseigné ce qu'il avait besoin de savoir ?

► Consultez également la vidéo « Nous connaître et nous aimer » (lds.org).

### PRÉPAREZ-VOUS EN PENSANT AUX GENS

Parfois, en se préparant à instruire, les instructeurs veulent réutiliser une leçon ou une activité qu'ils ont utilisée dans le passé, sans réfléchir à la manière dont elle s'applique au groupe d'apprenants actuel. Cette méthode ne tient pas compte des besoins uniques des élèves. Lorsque vous vous préparez, que votre compréhension des gens que vous instruisez guide vos plans ! Pour toucher les différents apprenants, vous serez peut-être amenés à utiliser de la musique, à donner une tâche à l'avance ou à faire une analogie au sujet de quelque chose qui intéresse un élève, par exemple le sport. Qui enseigne à la manière du Christ n'est pas attaché à un style ou une méthode particulière ; il s'attache à aider les gens à édifier leur foi en Jésus-Christ et à devenir plus semblables à lui.

**Question pour la réflexion.** Comment puis-je modifier mes plans de leçon pour répondre aux besoins propres à quelqu'un dans ma classe ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment la méthode pédagogique du Sauveur répondait-elle aux besoins particuliers des gens qu'il instruisait ? (voir, par exemple, Marc 10:17-22).

### N'ESSAYEZ PAS DE COUVRIR TOUT LE SUJET

Il y a beaucoup à discuter dans chaque leçon mais il n'est pas nécessaire de couvrir tout le sujet en une seule fois pour toucher le cœur de quelqu'un ; il suffit souvent d'un ou de deux points clés. Si vous méditez sur les besoins des apprenants, l'Esprit vous aidera à identifier les principes, les histoires ou les Écritures qui leur seront particulièrement utiles. Il peut aussi vous inciter, pendant le cours, à modifier vos plans, laissant certains points pour une autre fois, afin de discuter de principes qui sont plus importants pour les élèves maintenant.

**Question pour la réflexion.** Comment puis-je montrer aux personnes que j'instruis que leur apprentissage m'importe davantage que de terminer une leçon ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que le modèle décrit dans Doctrine et Alliances 98:11-12 m'apprend ? (voir aussi D&A 78:17-19).

1. Dallin H. Oaks, « L'enseignement de l'Évangile », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 96)

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie. Assurez-vous que tous ceux qui veulent prendre la parole en ont l'occasion ; cela est plus important que de couvrir toute la matière de chaque leçon.

### Apprendre ensemble.

Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

**S'exercer.** Demandez à un instructeur de venir à l'avant. Demandez aux autres de poser des questions qui leur permettront de découvrir ses centres d'intérêt et ses talents. Discutez ensuite avec les instructeurs de la manière dont ces renseignements

pourraient influencer leur façon de l'instruire. Demandez-leur comment ils peuvent mettre cet exercice en pratique dans leur préparation et leur enseignement.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Tendez la main aux personnes qui n'assistent pas au cours

Bien que s'adressant souvent à des foules, le Sauveur s'intéressait sincèrement aux personnes, notamment à celles qui étaient oubliées, négligées, rejetées ou incomprises. Tout comme le berger de la parabole du Sauveur qui laisse les quatre-vingt-dix-neuf brebis qui sont en sécurité dans le troupeau pour en rechercher une seule (voir Luc 15:4), vous pouvez tendre la main à ceux qui sont absents. Vos possibilités d'instruire et d'édifier les élèves et de les aider à aller au Christ ne s'arrêtent pas à la salle de cours et aux personnes présentes.

### ASSUMEZ LA RESPONSABILITÉ

Tendre la main aux membres non pratiquants n'est pas uniquement le devoir d'un instructeur au foyer, d'une instructrice visiteuse, ou d'un dirigeant de la prêtrise ou d'un auxiliaire ; les instructeurs peuvent aussi venir en aide. Enseigner, c'est faire beaucoup plus que donner une leçon le dimanche. C'est servir avec amour et aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Évangile, et cette aide est souvent exactement ce dont les membres non pratiquants ont besoin. Nous devons tous œuvrer ensemble pour tendre la main à ceux qui peinent, et, en qualité d'instructeur, il se peut que vous soyez dans une position privilégiée pour aider.

David O. McKay a rappelé l'histoire du bateau rempli de jeunes gens, qui descendait une rivière vers une chute d'eau dangereuse. Conscient du danger, un homme debout sur la rive a crié aux jeunes gens de faire demi-tour mais, ne voyant pas la cascade, ils l'ont ignoré. Il a de nouveau crié pour les mettre en garde et ils n'ont toujours pas prêté attention à son avertissement. Ils se sont bientôt retrouvés au milieu des rapides. Ils ont désespérément essayé de faire faire demi-tour à leur bateau, mais c'était trop tard. Le président McKay a enseigné : « C'est une chose de se tenir sur la rive et de crier, 'Jeunes gens, ohé ! Vous allez au-devant d'un danger !' C'en est

une autre de ramer jusqu'à eux et, si possible, de grimper dans leur bateau, et, à force de camaraderie, de persuasion, [...] de détourner le bateau des rapides. [...] Entrons dans leur vie<sup>1</sup> ».

**Questions pour la réflexion.** Qui des personnes que j'instruis semble peiner ou n'assiste pas au cours ? Que puis-je faire pour lui tendre la main ? Comment les autres membres de la classe peuvent-ils aider ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quand je lis comment le Sauveur tend la main aux gens (voir, par exemple, Luc 8:43-48 ; Jean 4:6-30), qu'est-ce que l'Esprit m'apprend sur la manière dont je peux tendre la main aux personnes que j'instruis ?

### RECHERCHEZ L'INSPIRATION

En cherchant l'inspiration au sujet des besoins propres à chaque élève, souvenez-vous de ceux qui peinent ou qui n'assistent pas régulièrement aux cours (vos dirigeants peuvent vous dire qui a le plus besoin d'attention). Une personne peut cesser de participer à la vie de l'Église pour diverses raisons, dont beaucoup sont difficiles à détecter. Mais notre Père céleste connaît et aime ses enfants, et si vous faites votre part, il vous aidera à savoir quel est le meilleur moyen de tendre la main aux membres de la classe qui ont du mal à vivre l'Évangile, et de les inviter à revenir.

**Questions pour la réflexion.** Est-ce que je connais le nom de toutes les personnes que je suis appelé à instruire ? Est-ce que je prie pour celles qui ont des difficultés ? Comment puis-je mieux connaître leurs besoins ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Jean 10:14-15, 27-29 m'apprend sur ce que le Sauveur éprouve à l'égard des gens que j'instruis ?

### SOUTENEZ LES FAMILLES

Les gens qui ont la plus grande influence sur une personne, en bien ou en mal, sont habituellement les membres de sa famille. Du fait que le foyer est le centre de la vie et de l'apprentissage de l'Évangile, vos efforts pour affermir un membre de la classe seront plus efficaces si vous collaborez avec un conjoint, des enfants ou des membres de la famille élargie disposés à aider. Par exemple, lorsque vous essayez de soutenir un jeune ou un enfant, parlez à ses parents ; ils peuvent vous aider à comprendre ses besoins et la manière d'y répondre.

**Question pour la réflexion.** Que puis-je faire pour soutenir les efforts de la famille des personnes que j'instruis ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que m'apprennent Énos 1:1-3 ; Mosiah 27:14 et Alma 36:17 sur la manière dont les membres fidèles de la famille peuvent aider ceux qui peinent ?

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une

ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**S'exercer.** Demandez aux instructeurs de faire part de leurs idées (en petits groupes ou tous ensemble) sur les

manières dont ils ont tendu la main aux gens qui n'assistent pas à leurs cours.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## INVITEZ AVEC AMOUR

Les expressions d'amour sincère ont un grand pouvoir pour adoucir le cœur des élèves qui ont du mal à vivre l'Évangile. Souvent, ces personnes ont simplement besoin de se savoir utiles et aimées. Comme le président Monson l'a enseigné, « une invitation à servir à tel ou tel poste peut être la motivation qu'il leur faut pour redevenir pleinement pratiquants<sup>2</sup>. » Cela peut être aussi simple que de leur demander de participer à une prochaine leçon, pour raconter une expérience ou exprimer leurs sentiments par rapport à une Écriture. Vous pourriez demander aux autres membres de la classe de montrer qu'ils se soucient de ces personnes en leur rendant visite, en les invitant à venir assister au cours, ou même en proposant de les y conduire si nécessaire.

**Questions pour la réflexion.** Comment ai-je été fortifié spirituellement par une invitation à servir les autres ? Puis-je aider un membre de ma classe à progresser spirituellement en lui demandant de rendre service d'une manière ou d'une autre ?

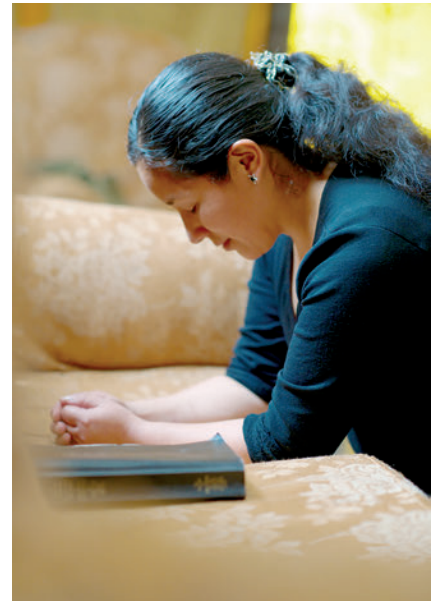
**Exemple tiré des Écritures.** Comment une invitation à servir a-t-elle changé l'engagement d'Amulek vis-à-vis de l'Évangile ? (voir Alma 10:1-11).

## SOYEZ PATIENT ET PERSÉVÉRANT

Le berger de la parabole du Sauveur a continué de chercher la brebis perdue « jusqu'à ce qu'il la retrouve » (Luc 15:4). Vos efforts ne vont pas donner immédiatement des résultats chez tout le monde. Mais le Sauveur nous exhorte à ne jamais abandonner : « Vous continuerez à servir de telles personnes ; car vous ne savez pas si elles ne reviendront pas [...], et je les guérirai » (3 Néphi 18:32). En faisant confiance au calendrier du Seigneur, continuez de chercher des manières convenables de montrer aux élèves qui n'assistent pas aux cours que vous les aimez et qu'ils vous manquent. Vous pourriez le faire par des visites, des appels téléphoniques, des messages texte, ou autre. Vous pourriez être surpris par l'influence à long terme de vos efforts patients et persévérants pour tendre la main avec amour.

**Questions pour la réflexion.** Comment le Sauveur a-t-il fait preuve de patience envers mes faiblesses et mes difficultés ? Comment puis-je suivre son exemple avec les personnes que j'instruis ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Luc 15:8-10 ; Alma 37:7-8 et Doctrine et Alliances 64:33



m'apprennent au sujet de la patience et de la persévérance ?

1. David O. McKay, Conference Report, octobre 1968, p. 7-8.
2. Thomas S. Monson, « Voir les autres tels qu'ils peuvent devenir », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 68.

## EXEMPLE VIDÉO

L'histoire de José de Souza Marques racontée pendant les premières minutes de la vidéo du discours de conférence générale de Mervyn B. Arnold, « Affermis tes frères » (lds.org), est un exemple inspirant de dirigeant tendant la main à un jeune homme qui n'assistait pas à ses réunions de collègue. (Voir aussi « Affermis tes frères », *Le Liahona*, mai 2004, p. 46-48.)



## Enseignez selon l'Esprit

(Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 5.5.4)

Le Sauveur a promis à ses disciples : « L'Esprit-Saint, [...] vous enseignera toutes choses, et vous rappellera tout ce que je vous ai dit » (Jean 14:26). Ce n'est que par l'intermédiaire du Saint-Esprit que nous pouvons atteindre l'objectif ultime de l'enseignement de l'Évangile : édifier la foi en Jésus-Christ et aider les gens à devenir plus semblables à lui. Le Saint-Esprit témoigne de la vérité, il témoigne du Christ et il change le cœur. Aucun instructeur terrestre, quelles que soient ses compétences ou son expérience, ne peut remplacer l'Esprit. Mais nous pouvons être des instruments entre les mains de Dieu pour aider ses enfants à apprendre par l'Esprit. Pour ce faire, nous recherchons l'influence de l'Esprit dans notre vie et recommandons aux personnes que nous instruisons de faire de même.

### FAVORISEZ LA PRÉSENCE DE L'ESPRIT DANS VOTRE ENSEIGNEMENT

L'objectif ultime de tout ce que fait un instructeur de l'Évangile, chaque question, chaque Écriture, chaque activité, est de favoriser la présence de l'Esprit pour édifier la foi et inviter chacun à aller au Christ. Faites tout votre possible pour favoriser l'influence du Saint-Esprit. Le Seigneur a promis : « L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi » (D&A 42:14). De plus, la musique sacrée, les Écritures, les paroles des prophètes des derniers jours, les expressions d'amour, les témoignages et les moments de réflexion silencieuse peuvent tous favoriser la présence de l'Esprit. Vous pouvez, par exemple, prévoir un prélude musical doux en début de cours.

**Questions pour la réflexion.** Qu'est-ce qui amène l'Esprit dans ma vie, dans mon foyer, dans ma classe ? Qu'est-ce qui le chasse ? Comment puis-je aider les membres de la classe à favoriser la présence de l'Esprit dans leur apprentissage de l'Évangile ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Jean 14:26 ; Héliaman 5:29-30 et Doctrine et Alliances 11:12-13 m'apprennent au sujet du Saint-Esprit ? Comment ce principe peut-il m'aider à enseigner davantage à la manière du Sauveur ?

### SOYEZ UN INSTRUMENT HUMBLE DE L'ESPRIT

Les instructeurs sont parfois tentés de penser que ce sont leurs connaissances ou leurs méthodes ou leur personnalité qui inspirent les personnes qu'ils instruisent. Cette attitude les empêche d'inviter le Saint-Esprit à instruire les membres de la classe et à changer leur cœur. Votre objectif d'instructeur n'est pas de faire une présentation impressionnante mais d'aider les autres à ressentir l'influence du Saint-Esprit, qui est le véritable instructeur.

**Question pour la réflexion.** Quels changements dois-je opérer afin d'avoir davantage le Saint-Esprit avec moi lorsque j'enseigne ? (voir, par exemple, D&A 112:10). Vous trouverez dans cette documentation un exercice d'évaluation personnelle intitulé

« Devenir un instructeur à la manière du Christ ».

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que l'Esprit m'apprend lorsque je lis comment Alma et les fils de Mosiah sont devenus des « instruments entre les mains de Dieu » ? (Mosiah 27:32-37 ; Alma 17:1-12 ; 26 ; 29).

### SOYEZ SOUPLE

Souvent les moments les plus propices à l'enseignement se présentent à l'improviste ; par exemple lorsque quelqu'un raconte une expérience ou pose une question qui lance une bonne discussion. Prévoyez du temps pour ces moments. Écoutez l'inspiration, aussi bien lorsque vous planifiez que lorsque vous enseignez, et soyez disposé à modifier vos plans, si nécessaire, pour suivre les inspirations que vous avez reçues. Si vous êtes prêt spirituellement, « ce que vous devez dire vous sera donné sur l'heure » par le Seigneur (D&A 100:6) Souvenez-vous qu'il est plus important de suivre l'inspiration de l'Esprit que de couvrir une quantité donnée de matière.

**Questions pour la réflexion.** À quelle occasion ai-je senti l'Esprit me guider dans mon enseignement ? Que puis-je faire pour être plus souvent guidé par lui ?

**Exemple tiré des Écritures.** En lisant 3 Néphi 17:1-9, quelle leçon puis-je tirer de l'exemple du Sauveur lorsqu'il répond aux besoins des personnes qu'il instruit ?

### INCITEZ LES APPRENANTS À AGIR

Il ne suffit pas de sentir l'Esprit confirmer la vérité à notre âme pour être véritablement convertis ; nous devons également agir conformément à ces vérités. En plus d'aider les apprenants à ressentir

et à reconnaître l'Esprit, aidez-les à agir conformément aux inspirations qu'ils reçoivent. Vous en apprendrez davantage à ce sujet dans la section « Incitez les apprenants à agir » de cette documentation.



## TÉMOIGNEZ SOUVENT

Votre témoignage simple et sincère de la vérité spirituelle peut avoir une influence considérable sur les personnes que vous instruisez. Un témoignage a plus de force lorsqu'il est direct et qu'il vient du fond du cœur. Il n'a pas besoin d'être éloquent ni long, ni d'être introduit par « j'aimerais rendre mon témoignage ». Témoignez souvent des principes précis que vous enseignez. Joseph F. Smith a enseigné que « ce témoignage est comme un sceau attestant de l'authenticité » du principe<sup>1</sup>.

**Questions pour la réflexion.** Quelles sont les occasions que j'ai de témoigner pendant que j'enseigne, aussi bien en classe que chez moi ? Comment puis-je tirer meilleur parti de ces occasions ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que m'apprend la manière dont Alma témoigne, rapportée dans Alma 5:45-48 ; 36:3-4 ?

▶ Regardez également la vidéo « Un homme sans éloquence » (lds.org).

## DEMANDEZ À D'AUTRES DE TÉMOIGNER

Pour favoriser la présence de l'Esprit dans votre enseignement, incitez les autres à rendre un témoignage personnel de la vérité dont vous discutez. Demandez simplement aux membres de la classe de faire part de leurs expériences ou de leurs sentiments relatifs à un principe de l'Évangile. Vous pourriez dire, par exemple : « Quels sont vos sentiments à l'égard du Livre de Mormon ? » ou « En quoi l'obéissance au prophète a-t-elle été un bien pour votre famille ? » Même les petits enfants peuvent rendre témoignage lorsqu'ils sont sollicités de cette manière.

**Question pour la réflexion.** En pensant aux personnes que j'instruis, qui est-ce que je me sens poussé à inviter à témoigner ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comme cela est rapporté dans Matthieu 16:15-17 et Jean 11:20-27, comment le Sauveur a-t-il invité Pierre et Marthe à rendre leur témoignage ?

▶ Regardez également les vidéos « Tu es le Christ » et « Invitez-nous à témoigner » (lds.org).

## AIDEZ LES AUTRES À RECONNAÎTRE L'INFLUENCE DE L'ESPRIT

Une des choses les plus importantes que vous puissiez faire en tant qu'instructeur, c'est d'aider les personnes que vous instruisez à reconnaître l'influence du Saint-Esprit. C'est particulièrement vrai lorsque vous instruisez des enfants, des jeunes et des nouveaux membres ; vous les préparez à recevoir la révélation personnelle, à éviter d'être trompés et à parvenir à l'autonomie spirituelle. Lorsque le Saint-Esprit vous y incite, demandez aux apprenants ce qu'ils ressentent et ce qu'ils se sentent poussés à faire. Aidez-les à associer leurs sentiments spirituels à l'influence du Saint-Esprit.

**Question pour la réflexion.** Comment savoir quand le Saint-Esprit est présent lorsque j'enseigne ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment puis-je utiliser Galates 5:22-23 ; Moroni 7:13 et Doctrine et Alliances 8:2-3 pour aider les élèves à reconnaître l'influence du Saint-Esprit ?

1. *Doctrine de l'Évangile*, 1982, p. 170.

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une

ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**S'exercer.** Si la situation le permet, demandez aux instructeurs de faire part des impressions spirituelles qu'ils ont reçues pendant cette discussion. Que feront-ils pour être guidés par l'Esprit la prochaine fois qu'ils

enseignent ? Lors de la prochaine réunion de conseil des instructeurs, demandez-leur de raconter leurs expériences.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## Préparez-vous spirituellement

En prévision de son ministère terrestre, le Sauveur « fut emmené par l'Esprit » pour jeûner, prier et « être avec Dieu » (Traduction de Joseph Smith de Matthieu 4:1 [dans le Guide des Écritures]). Un enseignement de l'Évangile puissant n'est pas simplement le fruit de la préparation d'une leçon mais d'une préparation personnelle. Du fait que l'Esprit est le véritable instructeur et la véritable source de conversion, les instructeurs de l'Évangile efficaces, avant de penser à meubler le temps de classe, s'attachent à se remplir le cœur du Saint-Esprit.

### « AMASSEZ [...] LES PAROLES DE VIE »

L'étude de la parole de Dieu à l'aide de la prière nous met au diapason avec le Saint-Esprit. Il peut alors nous inciter à puiser dans ce que nous avons étudié lorsque nous instruisons et édifions les autres. C'est pour cette raison qu'il vaut mieux étudier diligemment les Écritures et les paroles des prophètes *avant* de se tourner vers de la documentation supplémentaire pour planifier une leçon. Le Seigneur promet que si nous « amass[ons] continuellement dans [n]otre esprit les paroles de vie », il nous « sera donné à l'heure même » ce que nous devons dire et comment nous devons enseigner (D&A 84:85).

**Questions pour la réflexion.** Que signifie « amasse[r] » les Écritures dans mon esprit ? À quelle occasion ai-je senti qu'une Écriture était un trésor pour moi ?

**Exemple tiré des Écritures.** Lorsque Hyrum Smith a voulu savoir comment il pouvait participer à l'œuvre du rétablissement, le Seigneur a répondu par la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 11 (voir aussi D&A 23:3). Quelles recommandations est-ce que j'y trouve, qui s'applique à moi en tant qu'instructeur ?

### RECHERCHEZ LA RÉVÉLATION PERSONNELLE QUOTIDIENNEMENT

La révélation arrive souvent « ligne sur ligne » (2 Néphi 28:30), et non tout à la fois. Il est donc préférable de commencer à se préparer à enseigner au moins une semaine à l'avance. Tandis que vous méditez sur le bien que les principes de l'Évangile que vous enseignez feront aux élèves, des idées et des impressions vous parviendront dans votre vie quotidienne : pendant les trajets pour vous rendre au travail, pendant les tâches ménagères et lors de vos interactions avec votre famille et vos amis. Ne pensez pas à votre préparation spirituelle comme à quelque chose pour laquelle vous libérez du temps mais comme à quelque chose que vous faites tout le temps.

**Question pour la réflexion.** Que puis-je faire pour être plus réceptif à l'inspiration spirituelle chaque jour ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quelles sont les leçons de l'Évangile que le Sauveur trouvait dans les activités quotidiennes ? (voir, par exemple, Matthieu 13:1-23 ; Jean 4:6-14).

Voir aussi David A. Bednar, « Prompt à observer », *Le Liahona*, décembre 2006, p. 15-20.

### NOTEZ LES IMPRESSIONS

Lorsque des idées et des impressions vous viennent au sujet d'une leçon,

trouvez une manière de les enregistrer afin de pouvoir vous en souvenir et vous y reporter plus tard. Ayez sur vous un carnet, des petites fiches cartonnées ou un appareil électronique afin de pouvoir noter immédiatement les impressions, pendant que vous êtes « encore dans l'Esprit » (D&A 76:80, 113). Lorsque vous notez les impressions spirituelles, vous montrez au Seigneur que vous accordez de la valeur à son inspiration, et il vous accordera la révélation plus fréquemment.

Recommandez aux personnes que vous instruisez de noter également leurs impressions. On peut recommander aux jeunes enfants de parler de leurs idées et de raconter leurs expériences à leurs parents ou à leurs frères et sœurs. Richard G. Scott a promis : « Une connaissance soigneusement conservée est une connaissance disponible en cas de besoin. [...] Cette habitude augmente vos chances de recevoir davantage de lumière<sup>1</sup>. »

**Question pour la réflexion.** Quelles méthodes d'enregistrement des impressions spirituelles marchent le mieux pour moi ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quand le Sauveur a rendu visite aux Néphites, il a demandé à voir leurs annales. Qu'est-ce que ses paroles rapportées dans 3 Néphi 23:7-14 m'apprennent sur l'importance de noter l'inspiration que je reçois ?

1. Richard G. Scott, « L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 101.

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section. Vous pourriez, par exemple, leur demander

de faire part des impressions qu'ils ont reçues en étudiant les exemples tirés des Écritures.

**Inviter.** Demandez aux instructeurs de noter les impressions spirituelles qu'ils reçoivent en se préparant pour leur prochaine occasion d'enseigner (y compris dans leur foyer et avec leur famille). Lors de la prochaine

réunion de conseil des instructeurs, demandez-leur, si cela s'y prête, de parler ensemble de ce qu'ils ont noté.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## Vivez l'Évangile de Jésus-Christ.

Le Sauveur, le Maître pédagogue, est l'exemple parfait d'obéissance à son Père. La chose la plus importante que vous puissiez faire pour enseigner à la manière du Christ, c'est de suivre l'exemple d'obéissance du Sauveur et de vivre l'Évangile de tout votre cœur : chez vous, à l'église et partout ailleurs. C'est le secret pour mériter la compagnie du Saint-Esprit. Vous n'avez pas besoin d'être parfait, simplement d'essayer en toute diligence ; et en demandant le pardon grâce à l'expiation du Sauveur chaque fois que vous trébuchez. Boyd K. Packer a enseigné : « Un instructeur reçoit du pouvoir quand il a fait tout ce qu'il a pu pour se préparer, pas seulement en ce qui concerne la leçon, mais aussi en restant en harmonie avec l'Esprit<sup>1</sup>. »

### IMITEZ LA VIE DU SAUVEUR

Il est utile d'étudier comment le Sauveur enseignait, les méthodes qu'il employait et ce qu'il disait. Mais le pouvoir du Sauveur d'instruire et d'édifier les autres venait de la manière dont il vivait et du genre de personne qu'il était. Plus vous vous efforcerez avec diligence de *vivre* comme Jésus-Christ, plus vous serez capables d'*enseigner* comme lui.

**Questions pour la réflexion.** En pensant aux instructeurs qui ont eu une influence dans ma vie, quelles sont les vertus chrétiennes que je remarque chez eux ? Quelles sont les vertus chrétiennes que j'ai le sentiment de devoir cultiver davantage ? (Vous trouverez une activité d'autoévaluation intitulée « Devenir un instructeur à la manière du Christ » dans cette documentation.)

**Exemple tiré des Écritures :** Doctrine et Alliances 4:5-6 énumère des vertus qui nous qualifient pour servir dans l'œuvre du Seigneur. Comment le Sauveur a-t-il incarné ces vertus ? Comment puis-je les cultiver ?

### SOYEZ UN TÉMOIGNAGE VIVANT

Neal A. Maxwell a déclaré : « Vous enseignez ce que vous êtes. On se souviendra [...] plus de vos traits de caractère que d'une vérité en particulier dans une leçon en particulier. C'est ainsi qu'il doit en être, car si nous



preignons notre responsabilité de disciple au sérieux, cela se verra<sup>2</sup>. » Lorsque vous voulez enseigner le pardon aux autres, faites un effort particulier pour pardonner à ceux qui vous ont offensé. Lorsque vous voulez enseigner la prière, assurez-vous que vos prières sont constantes et de qualité. Votre expérience personnelle vous permettra de rendre un témoignage puissant des principes que vous enseignez. Du fait que vous les respectez, le Saint-Esprit peut témoigner que ce que vous

enseignez est vrai. Et les gens que vous instruisez peuvent voir dans votre vie les bienfaits du respect de l'Évangile.

**Questions pour la réflexion.** Quels sont les principes de l'Évangile que je vais enseigner au cours des prochaines semaines ? Que puis-je faire pour mieux respecter ces principes ?

**Exemple tiré des Écritures.** Pendant la dernière cène, les disciples se querelaient pour savoir lequel d'entre eux était le plus grand (voir Luc 22:14, 24-27). Comment le Sauveur leur a-t-il

### POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

#### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section. Vous

pourriez, par exemple, demander : « À votre avis, que signifie être un témoignage vivant ? »

**Inviter.** Demandez aux instructeurs de prêter attention aux impressions spirituelles qu'ils reçoivent durant cette discussion. Demandez-leur de réfléchir à ce que l'Esprit leur dit de

faire pour mieux respecter l'Évangile de Jésus-Christ. Recommandez-leur de noter ces inspirations et d'agir en conséquence.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



enseigné ce qu'était la véritable grandeur ? (voir Jean 13:1-17).

► Regardez également la séquence vidéo « Le pouvoir qui découle du respect de l'Évangile » (lds.org).

### REPENTEZ-VOUS

En essayant de vivre et d'enseigner davantage comme le Christ, il vous arrivera inmanquablement de ne pas être à la hauteur. Ne vous découragez pas ; permettez plutôt à vos erreurs et à vos faiblesses de vous rapprocher de notre Père céleste et du Sauveur.

Puisez de la force dans l'expiation du Christ. Souvenez-vous que le repentir n'est pas réservé aux péchés graves. Il est le processus permettant d'opérer les changements nécessaires pour devenir chaque jour plus semblable à notre Père céleste et au Sauveur. Après tout, c'est exactement ce que vous essayez d'inciter les membres de votre classe à faire.

**Question pour la réflexion.** Lorsque j'examine ma vie, quels sont les changements que l'Esprit me pousse

à faire afin d'être plus semblable à Jésus-Christ ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que les paroles d'Ammon rapportées dans Alma 26:21-22 m'apprennent au sujet du rapport entre le repentir et l'enseignement ?

1. Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, 1975, p. 306.
2. Neal A. Maxwell, « But a Few Days », (discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 10 sept. 1982), p. 2, si.lds.org.

## Créez un cadre qui favorise la présence de l'Esprit

Pensez à certains des endroits où le Sauveur a enseigné : la mer de Galilée, la montagne de la transfiguration, les temples de Jérusalem et d'Abondance. Qu'est-ce qui rendait ces cadres propices à l'enseignement que le Sauveur y donnait ? En tant qu'instructeur des classes du dimanche ou des réunions de collèges, vous pouvez avoir l'impression d'avoir peu de contrôle sur le cadre dans lequel vous enseignez. Mais il y a de nombreuses choses que vous pouvez faire (aussi bien au niveau du cadre physique que de l'ambiance spirituelle) pour favoriser la présence de l'Esprit dans votre salle de classe.

### PRÉPAREZ LE CADRE PHYSIQUE

Bien que l'esprit puisse nous instruire où que nous soyons, le cadre où nous nous trouvons influence profondément notre capacité d'apprendre et de ressentir la vérité. Prêtez attention à ce que vous ressentez en entrant dans votre salle de classe. Est-elle rangée et propre ? Est-ce que l'agencement des chaises permet aux apprenants d'interagir facilement avec vous et entre eux ? Est-ce que tout le monde peut vous entendre et entendre les autres élèves ? Est-ce qu'il y a des distractions dans la pièce qui peuvent compliquer la tâche des apprenants de ressentir l'Esprit ?

En plus de supprimer les distractions potentielles, réfléchissez à ce que vous pouvez ajouter dans la salle pour favoriser la présence de l'Esprit. Par exemple un prélude (par exemple des cantiques ou d'autres musiques calmes enregistrés) peut porter les élèves au recueillement lorsqu'ils arrivent. Les images et les affichages visuels, outre le fait que ce sont des aides pédagogiques efficaces, peuvent créer un cadre amical et accueillant.

Vous pourriez demander à un membre de la présidence de l'École du

Dimanche ou à un autre dirigeant d'auxiliaire de vous aider à faire ces agencements dans votre salle. Cela peut vous permettre de vous concentrer sur les membres de la classe.

Une fois que vous avez fait tout ce que vous pouvez pour créer un cadre propice à l'enseignement, souvenez-vous que l'enseignement de la doctrine pure peut transformer n'importe quel cadre physique en un lieu d'apprentissage spirituel puissant.

**Questions pour la réflexion.** Quelles caractéristiques de ma salle de classe contribuent à créer un cadre où l'Esprit peut être présent ? Quels sont les changements à apporter dans ma salle de classe ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment les instructions du Seigneur d'établir « une maison de connaissance » et « une maison d'ordre » (voir D&A 88:119-120) s'appliquent-elles à mon appel d'instructeur ?

### ENCOURAGEZ UNE AMBIANCE AIMANTE

D'autres facteurs qui favorisent la présence de l'Esprit sont moins tangibles : l'attitude des apprenants, la façon dont ils se traitent, leurs sentiments à

l'égard de l'Évangile. Faites comprendre à vos élèves que chacun d'eux a une influence sur l'ambiance générale. Recommandez-leur de vous aider à établir un cadre ouvert, aimant et respectueux afin que chacun se sente à l'aise pour raconter des expériences, poser des questions ou témoigner.

Votre exemple a une grande influence sur l'attitude des apprenants, surtout si vous instruisez des jeunes et des enfants. Accueillez les membres de la classe avec un sourire sincère et une poignée de main lorsqu'ils arrivent. Montrez-leur par vos paroles et vos actions que vous aimez l'Évangile et que vous vous souciez de leur progression spirituelle.

**Questions pour la réflexion.** Que peuvent faire mes élèves pour s'assurer que tout le monde se sent bienvenu et à l'aise dans notre cadre d'apprentissage ? Y a-t-il quelque chose que je dois mieux faire pour être un meilleur exemple ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'a fait le Sauveur pour aider ses disciples à s'aimer les uns les autres ? (voir Jean 13:34).

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

### S'exercer.

Demandez aux instructeurs de mettre les idées telles que celles de cette section en pratique, favorisant l'ambiance dans la salle où vous vous réunissez. Vous pouvez charger un instructeur de préparer la pièce pour la prochaine réunion de conseil des instructeurs.

### Se préparer.

Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## Profitez des moments didactiques impromptus

La plupart des enseignements du Sauveur n'ont pas été donnés dans une synagogue, mais dans un contexte journalier tout simple : tandis qu'il mangeait avec ses disciples, qu'il puisait l'eau d'un puits ou qu'il passait devant un figuier. Même si vous n'avez l'occasion d'interagir avec les membres de la classe que le dimanche, guettez les signes qui montrent qu'ils sont prêts à apprendre : même si c'est quelque chose que vous n'aviez pas l'intention d'enseigner.

### SOYEZ TOUJOURS PRÊT

Les moments didactiques informels sont fugaces. Il est donc important d'en tirer profit dès qu'ils se présentent. Par exemple, le commentaire d'un élève au sujet d'un nouveau film ayant un message malfaisant peut être une occasion, sous l'inspiration de l'Esprit, d'exposer les différences entre les principes du Seigneur et les voies du monde. Une pluie torrentielle peut être une occasion de parler de l'abri que nous offre l'Évangile contre de nombreux orages de la vie. Ces conversations sont plus efficaces si elles ont lieu au moment où l'occasion se présente, et non la prochaine fois que le sujet figure dans le manuel. Du fait que ces moments sont inattendus, vous ne pouvez pas vous y préparer comme vous le pourriez pour une leçon. Vous pouvez cependant *vous* préparer « en étant toujours prêt » (1 Pierre 3:15) et attentif à l'Esprit. Le Sauveur ne considérerait pas l'enseignement comme un rôle à jouer une fois par semaine. Au contraire, être un instructeur faisait partie de sa personnalité. Si vous vous considérez comme un instructeur de l'Évangile à tout moment, vous pouvez faire de n'importe quelle situation un moment didactique.

**Questions pour la réflexion.** Quelles sont les occasions que j'ai d'enseigner en dehors des leçons prévues ? Que

puis-je faire pour veiller à être toujours prêt à saisir ces occasions ?

**Exemple tiré des Écritures.** En quoi les paroles d'Alma selon lesquelles nous devons être les témoins de Dieu « en tout temps » et « dans tous les lieux » (Mosiah 18:9) me concernent en tant qu'instructeur ? (voir aussi D&A 84:85).

### SOYEZ OBSERVATEUR

En prêtant attention à ce qui se passe dans la vie des membres de votre classe, vous trouverez d'excellentes occasions d'enseigner. Par exemple, un adolescent ayant une décision difficile à prendre peut être prêt à apprendre comment recevoir la révélation personnelle, ou un enfant qui a peur peut être prêt à apprendre que le Saint-Esprit a un rôle de consolateur. Les commentaires que font les apprenants ou les questions qu'ils posent peuvent amener des moments didactiques.

**Question pour la réflexion.** Comment le fait qu'un membre de la famille ou qu'un instructeur a remarqué que j'étais prêt à apprendre quelque chose a-t-il été un bienfait pour moi ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que le Sauveur a remarqué chez les pharisiens et les scribes qui l'a amené à leur enseigner les paraboles de Luc 15 ? (voir versets 1-2).

### SOYEZ DISPONIBLE ET ACCESSIBLE

Certains des meilleurs moments didactiques commencent par une question ou une préoccupation dans le cœur d'un membre de la classe. Cependant, si vous semblez trop occupé, trop prompt à critiquer ou trop concentré sur ce que vous avez préparé, les personnes que vous instruisez risquent de se sentir mal à l'aise pour vous faire part de leurs questions ou de leurs préoccupations. Soyez disposé à mettre de côté ce que vous aviez prévu, selon l'inspiration de l'Esprit, et soyez attentif aux préoccupations des élèves. Faites-leur savoir par vos paroles et vos actions que vous êtes désireux de les entendre.

**Questions pour la réflexion.** Est-ce que les personnes que j'instruis savent que leurs questions m'intéressent ? Comment puis-je mieux le leur communiquer ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Marc 5:22-34 ; 6:30-44 et 3 Néph 17 m'apprennent sur la volonté du Sauveur d'instruire et de bénir les gens lorsqu'ils avaient besoin de son aide ?

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie. Certains des meilleurs moments didactiques peuvent se produire au cours de cette partie de la réunion.

### Apprendre ensemble.

Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

### S'exercer.

Demandez aux instructeurs de dresser une liste d'activités courantes qu'ils ont faites la semaine passée (telles que faire des tâches ménagères, jouer à un jeu avec les membres de leur famille, regarder un film ou une

manifestation sportive, ou aller faire les courses). Demandez-leur de discuter de la manière dont ces activités pourraient devenir des occasions d'enseigner.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## Élaborez un plan

Le Seigneur a commandé : « Organisez-vous, préparez tout ce qui est nécessaire » (D&A 88:119). L'élaboration d'un plan d'enseignement peut vous aider à dégager les principes de l'Évangile qui vous semblent répondre au mieux aux besoins de vos apprenants, et à trouver la documentation qui étaye ces principes. Cela peut aussi permettre à l'Esprit de vous guider dans un cadre détendu. Ayant fait ce travail à l'avance, vous serez en mesure de vous concentrer sur vos apprenants pendant que vous enseignez, et non sur ce que vous allez dire ensuite. Vous serez également mieux préparés pour réagir aux murmures spirituels et adapter vos plans si nécessaire.

### CONCENTREZ-VOUS SUR LES PRINCIPES QUI VONT FAIRE DU BIEN À VOS APPRENANTS

Votre plan d'enseignement doit se concentrer sur les besoins des personnes que vous instruisez et les principes de l'Évangile qui répondent à ces besoins. En étudiant, à l'aide de la prière, les passages d'Écriture et les enseignements des prophètes que vous êtes appelé à enseigner, demandez-vous : « Qu'est-ce que je trouve ici de particulièrement important pour les membres de ma classe ? » Si, par exemple, vous enseignez l'expiation de Jésus-Christ, vous pouvez avoir le sentiment que certains membres de la classe ont du mal à se pardonner, même après s'être repentis. Vous pouvez vous sentir poussé à leur lire cette promesse d'Ésaïe 1:18 : « Si vos péchés sont comme le cramoisi, ils deviendront blancs comme la neige. »

Laissez l'Esprit guider votre planification. Il peut vous suggérer des passages d'Écriture, des enseignements des

prophètes et des idées du manuel de leçons qui auront une valeur que vous n'avez peut-être pas attendue pour les membres de la classe.

**Questions pour la réflexion.** Quels sont les principes que je vais enseigner au cours des prochaines leçons ? Lesquels de ces principes répondent, à mon avis, le mieux aux besoins des membres de ma classe ?

**Exemple tiré des Écritures :** Alma 39-42 contient les recommandations d'Alma à son fils Corianton. Quels sont les besoins qu'Alma a perçus chez son fils ? Quels sont les principes qu'il s'est senti poussé à enseigner ? Qu'est-ce que l'exemple d'Alma peut m'apprendre ?

### TROUVEZ DE LA DOCUMENTATION QUI ÉTAYE LES PRINCIPES

En élaborant votre plan d'enseignement, cherchez des moyens de faire comprendre aux apprenants les principes de l'Évangile dont vous avez l'intention de discuter. Les Écritures et les paroles des prophètes actuels sont votre

documentation de base ; lisez-les avant de consulter d'autres sources. Quelles sont les Écritures qui enseignent le principe ? Est-ce que ce principe a été traité dans un récent discours de conférence générale ? Quelles questions pourriez-vous poser pour aider les apprenants à méditer sur le principe et à l'appliquer ? Est-ce que d'autres sources d'aide pourraient étayer le principe : histoires, leçons de choses, images, vidéos, cantiques ou chants pour les enfants ? De nombreuses sources d'aide sont indiquées dans la documentation du programme de l'Église, dans les magazines de l'Église ou sur lds.org. Pour chaque principe que vous allez enseigner, faites une liste de questions et de documents de soutien que vous pouvez utiliser. Il peut ne pas être nécessaire, ou possible, de tout utiliser mais c'est bien d'être préparé au cas où.

**Questions pour la réflexion.** Quelle source d'aide ai-je vu d'autres instructeurs utiliser pour enseigner avec efficacité un principe de l'Évangile ?





Quelles sont les ressources que je pourrais utiliser ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce qui m'impressionne dans la manière dont le Sauveur a clarifié un principe dans Luc 10:25-37 ?

Consultez également la section « Utilisez la musique, les histoires et l'art pour enseigner la doctrine » dans cette documentation.

### **SOYEZ DISPOSÉ À VOUS ADAPTER**

Une préparation faite à l'aide de la prière et des plans de leçon organisés peuvent être une grande bénédiction pour vos élèves, mais vous devez être disposé à adapter votre plan pendant le cours, selon les directives de l'Esprit. Soyez très attentif aux commentaires et aux questions de vos élèves ; l'Esprit peut vous inciter à passer davantage de temps que prévu sur un principe ou à en traiter un qui ne fait pas partie de votre plan de leçon.

Souvenez-vous que la progression spirituelle des personnes que vous instruisez est plus importante que de traiter tout ce que vous aviez prévu. Et une grande partie de cette progression spirituelle se produira hors de la salle de classe. Prévoyez des questions qui incitent les apprenants à parler de ce qu'ils étudient seuls et en famille.

Plus vous aurez étudié diligemment à l'avance, plus vous serez prêt à vous adapter aux besoins des personnes et à apporter votre soutien.

**Question pour la réflexion.** Que puis-je faire pour être sûr de prêter attention aux murmures de l'Esprit pendant que j'enseigne ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quelle leçon puis-je tirer de Doctrine et Alliances 11:21 sur le rôle de l'Esprit dans l'enseignement ?

### **IDÉES POUR L'ENSEIGNEMENT**

En élaborant votre plan, réfléchissez à ce que vous allez demander aux membres de la classe de faire pour pouvoir tirer des leçons des Écritures et des paroles des prophètes modernes. Vous trouverez ci-dessous des idées que vous pouvez appliquer à presque toutes les Écritures et à presque tous les sujets. Vous en trouverez d'autres dans la documentation du programme de l'Église. Les meilleures, cependant, vous viendront souvent de l'Esprit lorsque vous réfléchirez aux besoins des élèves.

Les membres de la classe peuvent :

- Dresser une liste des principes ou des vérités qu'ils trouvent dans un passage d'Écriture. Quels sont les mots, les expressions et les exemples

de ces versets qui leur font comprendre ces principes ?

- Chercher la réponse à des questions dans un passage d'Écriture ou un discours de conférence générale.

- Dire comment ils enseigneraient un principe à leur famille ou à leurs amis. Comment l'enseigneraient-ils à un enfant ? À quelqu'un d'une autre religion ?

- Comparer deux histoires ou passages d'Écriture. Quelles perceptions nouvelles acquièrent-ils grâce à cette comparaison ?

- Trouver et chanter des cantiques sur un principe de l'Évangile.

- Résumer un passage d'Écriture en leurs propres termes.

- Associer des versets à des illustrations. Comment ces images les aident-elles à mieux comprendre le passage d'Écriture ?

- Faire un jeu de rôle en rapport avec un principe de l'Évangile.

- Regarder de la documentation audiovisuelle produite par l'Église, tels que des DVD ou des clips vidéo sur [lds.org](http://lds.org).

- Expliquer en quoi une illustration ou un objet se rapporte à un principe de l'Évangile.

## MODÈLE DE PLAN D'ENSEIGNEMENT

Il existe de nombreuses manières d'organiser un plan d'enseignement. Utilisez la méthode qui fonctionne le mieux pour vous et pour les personnes que vous instruisez. Vous trouverez ci-dessous une méthode possible.

**Sollicitez la participation** : Vous pourriez commencer en encourageant les membres de la classe à faire part de leurs réflexions et de leurs expériences. Ils peuvent parler de perceptions nouvelles qu'ils ont eues en lisant les Écritures, d'expériences qu'ils ont vécues en appliquant les principes qui y sont enseignés, ou des questions qu'ils se posent sur le sujet de cette semaine.

**Enseignez la doctrine** : Pensez à des manières de faire découvrir les vérités de l'Évangile aux élèves. Cela vous permettra d'organiser vos réflexions et votre documentation à l'avance. Si, par exemple, votre sujet est le rétablissement de la prêtrise, vous pourriez l'aborder de la façon suivante :

Principes	Écritures à l'appui	Questions	Aides pédagogiques
Lorsqu'il a établi son Église, Jésus-Christ a donné l'autorité de la prêtrise à ses apôtres.	Matthieu 10:1 ; Actes 2:37-47 ; Hébreux 5:4	Qu'est-ce que ces passages nous enseignent concernant l'importance de l'autorité de la prêtrise ?	Image du Christ ordonnant ses douze apôtres
Du fait de la méchanceté généralisée, notamment du meurtre de nombreux apôtres, le Seigneur a retiré l'autorité de la prêtrise de la terre.	Amos 8:11-12 ; Matthieu 24:9-11 ; Actes 20:29-30 ; 2 Thessaloniens 2:1-4 ; Mormon 1:13-14	Quelles preuves de l'Apostasie avez-vous vues dans le monde ?	Analogie : Imaginez que vous êtes dans une pièce éclairée par douze ampoules et que celles-ci s'éteignent une par une. En quoi cela se rapporte-t-il aux apôtres et à la perte de l'autorité de la prêtrise ?
La prêtrise a été redonnée à Joseph Smith par les hommes qui la détenaient dans les temps anciens.	D&A 13:1 ; 27:12-13 ; 110 ; Joseph Smith, Histoire 1:68-72	Tandis que vous étudiez le rétablissement de la prêtrise, qu'est-ce que l'Esprit vous a appris ?	Séquence vidéo: « Le rétablissement de la prêtrise » (lds.org)
Aujourd'hui, les bénédictions de la prêtrise sont accessibles à tous.	D&A 1:20 ; 84:19-20	Comment la prêtrise a-t-elle été une bénédiction pour vous et pour votre famille ?	Peuple du monde, écoutez donc ! <i>Cantiques</i> , n° 170

**Incitez à la mise en pratique** : À un moment de la leçon, recommandez aux élèves de réfléchir aux sentiments spirituels qu'ils ont eus et à ce qu'ils se sentent poussés à faire du fait de ce qu'ils ont appris.

**Recommandez une étude approfondie** : Il est souvent utile d'informer les élèves de ce dont ils vont discuter la semaine suivante et de les inviter à se préparer à l'avance chez eux.

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

**S'exercer.** Travaillez ensemble pour préparer un modèle de plan pour une leçon à venir, en consultant le manuel concerné. Vous pouvez utiliser le modèle de plan donné dans cette section ou un autre. Demandez aux instructeurs de faire un plan de leçon pour leur prochaine leçon et de

l'apporter à la prochaine réunion de conseil des instructeurs pour avoir les commentaires des autres.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## Enseignez la doctrine

(Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 5.5.4)

Le Sauveur a dit : « Ma doctrine n'est pas de moi, mais de celui qui m'a envoyé » (Jean 7:16). La doctrine du Père se compose de vérités éternelles qui, si elles sont appliquées constamment, conduisent à l'exaltation. L'une de ces vérités capitales est l'expiation du Sauveur et son rôle essentiel dans le plan du salut. Le Sauveur nous a commandé de nous « enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (D&A 88:77). Lorsque nous le faisons, le Saint-Esprit rend témoignage de la véracité de la doctrine et incite les gens à la respecter. La doctrine ne change pas ; au contraire, elle nous change, et elle change les personnes que nous instruisons.

### FOCALISEZ VOTRE ENSEIGNEMENT SUR LA DOCTRINE DU CHRIST

Boyd K. Packer a enseigné : « La véritable doctrine, lorsqu'elle est comprise, change l'attitude et le comportement<sup>1</sup>. » En tant qu'instructeur de l'Évangile, vous pouvez être sûr que « la vertu de la parole de Dieu » a « un effet plus puissant sur l'esprit du peuple que [...] quoi que ce [soit] d'autre » (Alma 31:5). Si votre souci est simplement de divertir les apprenants ou de les maintenir occupés, vous risquez de passer à côté de l'enseignement des vérités éternelles qui leur permettront d'opérer des changements importants dans leur vie.

Afin de vous assurer que vous enseignez la vraie doctrine, demandez-vous en quoi ce que vous dites se rapporte à la doctrine du Christ, qui est résumée dans 2 Néphi 31 et 3 Néphi 27:16-21, et que l'on retrouve tout au long des Écritures. Demandez-vous continuellement : « Comment ce que j'enseigne va-t-il aider les membres de ma classe à édifier leur foi en Christ, à se repentir, à contracter et à respecter des alliances avec Dieu, et à recevoir le Saint-Esprit ? »

**Questions pour la réflexion.** Comment les personnes que j'instruis vont-elles être bénies en respectant la doctrine du Christ ? (voir 3 Néphi 27:16-21). Quelles seront les conséquences éternelles si elles ne respectent pas la doctrine du Christ ?

**Exemple tiré des Écritures.** D'après Mosiah 5:2-5, qu'est-ce qui a produit un changement chez le peuple du roi Benjamin ? Qu'est-ce que le roi Benjamin lui a enseigné ? (voir Mosiah 2-5). En quoi ce que le roi Benjamin a enseigné se rapporte-t-il à la doctrine du Christ ?

### ENSEIGNEZ DANS LE CONTEXTE DU PLAN DU SALUT

Quelquefois, les apprenants, surtout les jeunes, se demandent en quoi les principes de l'Évangile les concernent ou pourquoi ils devraient obéir à certains commandements. Cependant, s'ils comprennent le plan éternel de notre Père céleste pour le bonheur de ses enfants, la raison d'être des principes de l'Évangile et des commandements devient plus claire pour eux et leur motivation pour obéir augmente. Par exemple, quelqu'un qui comprend la doctrine du mariage éternel et notre potentiel de devenir semblables à



notre Père céleste a des raisons d'obéir à la loi de chasteté plus puissantes que le désir d'échapper à une grossesse non désirée ou à des maladies.

**Questions pour la réflexion.** Quels sont les principes que je vais enseigner au cours des prochaines leçons ? Comment puis-je faire comprendre ces principes aux membres de la classe dans le contexte du plan du salut ?

**Exemple tiré des Écritures.** Alma enseigne que Dieu a donné des commandements à son peuple après lui avoir enseigné le « plan de rédemption » (voir Alma 12:32). Comment puis-je utiliser ce modèle pour enseigner ?

### SOUTENEZ L'APPRENTISSAGE DE L'ÉVANGILE AU FOYER

Si les personnes que vous instruisez n'apprennent la doctrine de l'Évangile que dans votre classe, elles n'auront pas la nourriture spirituelle dont elles ont besoin. La chose la plus

importante que vous puissiez faire pour aider les apprenants à édifier leur foi et à devenir plus semblables au Christ, c'est de leur inspirer à s'instruire eux-mêmes et en famille à

partir des Écritures. Vous trouverez des idées dans « Soutenez l'apprentissage de l'Évangile au foyer » dans cette documentation.

## UTILISEZ LES ÉCRITURES ET LES PAROLES DES PROPHÈTES MODERNES

Le Seigneur nous a commandé de nous « enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume (D&A 88:77) et d'utiliser les Écritures pour « enseigner des principes de [son] Évangile » (D&A 42:12). Les Écritures et les paroles des prophètes et des apôtres modernes sont la source des vérités que nous enseignons. Exhortez, à chaque occasion, les personnes que vous instruisez à se tourner vers la parole de Dieu pour être guidées, pour trouver la réponse à leurs questions et de l'aide. Si les apprenants se font « un festin des paroles du Christ », la doctrine qu'ils y trouveront leur dira tout ce qu'ils doivent faire (2 Néph 32:3).

**Questions pour la réflexion.** Comment puis-je motiver les personnes que j'instruis à se faire un « festin » de la parole de Dieu ? Comment puis-je les aider à utiliser les notes de bas de page, le guide des Écritures et les autres aides à l'étude pour mieux comprendre les Écritures ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quels exemples puis-je trouver de l'utilisation des Écritures par le Sauveur pour enseigner les vérités de l'Évangile et en témoigner ? (voir, par exemple, Matthieu 12:1-8 et Luc 4:16-21).

## AIDEZ LES APPRENANTS À APPLIQUER LES ÉCRITURES À EUX-MÊMES

Néph 19:23). Les mêmes vérités de

l'Évangile qui ont inspiré et soutenu Abraham, Esther, Léhi et Joseph Smith peuvent aider les personnes que vous instruisez à affronter les problèmes actuels. Pour aider les apprenants à appliquer les Écritures à eux-mêmes, demandez-leur d'insérer leur nom dans un verset ou de réfléchir à la manière dont un récit des Écritures se rapporte à leur vie.

**Question pour la réflexion.** Quels passages d'Écriture m'ont donné une perception nouvelle d'une difficulté que j'ai rencontrée ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment le Sauveur appliquait-il les Écritures aux personnes qu'il instruisait ? (voir, par exemple, Luc 4:24-32).

## AIDEZ LES APPRENANTS À TROUVER DES VÉRITÉS DANS LES ÉCRITURES

Avant qu'ils ne lisent un passage d'Écriture en classe, vous pourriez demander aux apprenants de relever des vérités précises enseignées dans le passage. Parfois ces vérités sont énoncées clairement, et parfois elles sont sous-entendues. Par exemple, vous pourriez dire : « En lisant Doctrine et Alliances 11:12-14, dégager les vérités que vous apprenez au sujet du Saint-Esprit. »

**Question pour la réflexion.** Que puis-je faire pour aider les élèves à apprendre à dégager les vérités de l'Évangile que contiennent les Écritures ?

**Exemple tiré des Écritures.** Pourquoi le Sauveur voulait-il que les Néphites sondent les Écritures et lisent les paroles des prophètes ? (voir 3 Néph 23:1-5).



▶ Regardez également la vidéo « Sondant les Écritures » (lds.org).

## TÉMOIGNEZ DE LA VRAIE DOCTRINE

Le Sauveur enseignait « comme ayant autorité, et non pas comme leurs scribes » (Matthieu 7:29). Le témoignage personnel du Sauveur donnait de l'autorité à ses paroles et aidait les gens qu'il instruisait à reconnaître les vérités éternelles qu'il enseignait. Si vous témoignez de la vraie doctrine, l'Esprit en confirmera la véracité dans le cœur des personnes que vous instruisez.

**Question pour la réflexion.** Comment mon témoignage a-t-il été fortifié par le témoignage puissant d'une autre personne ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que l'exemple de témoignage de la vérité d'Alma m'apprend ? (voir Alma 5:43-48).

1. Boyd K. Packer, « Ne craignez pas », *Le Liahona*, mai 2004, p. 79.

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une

ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**S'exercer.** Demandez aux instructeurs de faire part de quelques-unes de

leurs Écritures préférées. Discutez des diverses manières dont chacune peut s'appliquer à la vie des apprenants.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Utilisez la musique, les histoires et les aides visuelles pour enseigner la doctrine

Quand Dieu a créé la terre, il l'a remplie d'une diversité d'animaux, de plantes et de paysages, afin de donner de la richesse et de la beauté à notre vie. Cherchez comment apporter de la diversité dans vos efforts pour enseigner l'Évangile. Ainsi vous enrichirez et embellirez l'expérience des apprenants, et cela vous aidera également à atteindre ceux qui ont des besoins différents. Réfléchissez à la manière dont la musique, les histoires, les images et d'autres formes d'art favorisent la présence de l'Esprit, clarifient des principes de l'Évangile de façon mémorable, et aident les apprenants à faire le rapprochement entre l'Évangile et leur vie quotidienne. Souvenez-vous que ces sources d'aide ne doivent pas être l'objet de la leçon, mais uniquement des outils pour vous aider à enseigner la doctrine de l'Évangile plus efficacement.

### UTILISEZ LA MUSIQUE POUR FAVORISER LA PRÉSENCE DE L'ESPRIT ET ENSEIGNER LA DOCTRINE

La Première Présidence a dit : « La musique a l'immense pouvoir de susciter [chez nous] une plus grande spiritualité et un plus grand dévouement à la cause de l'Évangile<sup>1</sup>. » Écouter ou chanter un cantique peut créer un sentiment de recueillement et favoriser la présence de l'Esprit. Les cantiques peuvent également enseigner les principes de l'Évangile. « Oui, je crois en Christ » (*Cantiques*, n° 71) ou l'Alléluia de Georg Friedrich Haendel peuvent, par exemple, inspirer une discussion au sujet des rôles et des titres divins du Sauveur. Réfléchissez à la manière dont vous pouvez intégrer la musique dans vos leçons ; par exemple, vous pourriez passer un enregistrement de cantique, ou faire venir une famille ou des enfants de la Primaire pour chanter dans votre classe.

**Questions pour la réflexion.** Comment la musique sacrée a-t-elle influencé mon témoignage ? Comment peut-elle faire du bien aux personnes que j'instruis ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quelles sont les raisons possibles pour lesquelles Jésus et ses disciples ont chanté un cantique avant de partir pour Gethsémani ? (voir Matthieu 26:30 ; voir aussi Colossiens 3:16 ; D&A 25:12).

### UTILISEZ DES HISTOIRES ET DES EXEMPLES POUR ENSEIGNER LES PRINCIPES DE L'ÉVANGILE

Le Sauveur racontait souvent des histoires et des paraboles pour faire comprendre à ses auditeurs comment les principes de l'Évangile s'appliquaient à leur vie quotidienne. Ses enseignements sont riches en références aux poissons, aux semences, aux clés, aux coupes et à de nombreux autres objets usuels. En vous préparant à enseigner, pensez à des histoires et à des exemples tirés de votre quotidien et de celui des membres de la classe qui peuvent donner vie aux principes de l'Évangile. Vous pourriez discuter, par exemple, de la manière dont le Saint-Esprit est comme une boussole, une lampe de poche ou une couverture chaude. Des citations édifiantes tirées de littérature saine peuvent aussi enrichir une leçon. Le plus souvent possible, demandez aux apprenants de raconter leurs propres histoires et leurs expériences.

**Questions pour la réflexion.** Quelles sont les expériences de ma vie qui m'ont aidé à comprendre les principes de l'Évangile ? Comment puis-je inciter les apprenants à raconter leurs expériences ?

**Exemple tiré des Écritures.** Pourquoi le Sauveur a-t-il utilisé des paraboles telles que celles qui se trouvent dans Matthieu 13:44-48 ?

### UTILISEZ LES AIDES VISUELLES POUR SUSCITER L'INTÉRÊT DES APPRENANTS

Les aides visuelles, dont les images, les séquences vidéo et les mises en scène, peuvent contribuer à susciter l'intérêt des apprenants, surtout ceux qui sont visuels, et rendre les récits des Écritures plus mémorables. Les aides visuelles que vous utilisez doivent être plus que de la décoration ; elles doivent faire comprendre la doctrine de l'Évangile aux apprenants. Le *recueil d'illustrations de l'Évangile* et la médiathèque SDJ sur lds.org contiennent de nombreuses illustrations et séquences vidéo qui peuvent aider les apprenants à se représenter les concepts ou les événements. Le tableau *La Seconde Venue* de Harry Anderson, par exemple, peut aider les apprenants à se demander ce qu'ils éprouveront lorsque le Sauveur reviendra. Mettre la parabole du fils prodigue en scène peut faire comprendre aux apprenants ce que signifie pardonner à quelqu'un qui s'est égaré.

**Question pour la réflexion.** Comment puis-je utiliser les aides visuelles pour améliorer l'apprentissage des membres de la classe lors des leçons à venir ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment le Seigneur utilisait-il des images lorsqu'il instruisait ? (voir, par exemple, Matthieu 6:28-30 ; 22:16-21 ; Marc 12:41-44).

1. «Préface de la Première Présidence », *Cantiques*, p. viii.

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

**Raconter et tenir conseil.** Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

**S'exercer.** Pour démontrer les principes enseignés dans cette section, cherchez comment inclure de la musique, des histoires et des aides visuelles dans votre discussion. Par exemple, avant la réunion, vous pourriez demander aux instructeurs de venir prêts à présenter la musique, les histoires ou les aides visuelles qu'ils ont utilisées ou pourraient utiliser pour enseigner un

principe de l'Évangile. Après la présentation des instructeurs, demandez-leur de discuter de la manière dont ce qu'ils ont présenté peut étayer le principe qu'ils enseignent et améliorer l'apprentissage des personnes qu'ils instruisent.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## Répondez avec foi aux questions difficiles

Un bon instructeur incite les apprenants à poser des questions, mais parfois peut être soulevée une question à laquelle il est difficile de répondre. Le Seigneur a commandé : « Amassez continuellement dans votre esprit les paroles de vie » et « annoncez [...] tout ce que vous annoncerez [...] dans l'esprit d'humilité ». Il promet que, lorsque vous faites cela, ce que vous devrez dire « vous sera donné à l'heure même » (D&A 84:85 ; 100:6-7).

### PRÉPAREZ-VOUS TÔT

En vous préparant à enseigner, priez pour trouver les questions que pourront se poser les élèves. Sondez les Écritures et les autres publications de l'Église, et réfléchissez à la manière dont vous pourriez répondre. Souvenez-vous que la meilleure préparation consiste à rechercher l'aide du Seigneur.

**Questions pour la réflexion.** Lors de la prochaine occasion que j'aurai d'enseigner, quelles seront les questions difficiles que les apprenants pourront se poser ? Que puis-je faire pour me préparer ?

#### Exemple tiré des Écritures.

Comment la promesse de 2 Néphi 32:3 se rapporte-t-elle à moi en tant qu'instructeur ?

### REPORTEZ-VOUS AUX PUBLICATIONS OFFICIELLES DE L'ÉGLISE

Les meilleures sources pour trouver la réponse aux questions difficiles sur l'Évangile sont les Écritures, les paroles des prophètes actuels et les autres publications officielles de l'Église. L'Église a par exemple publié dans Sujets de l'Évangile des textes qui répondent à des questions sur l'Histoire de l'Église et d'autres sujets de controverse (voir [lds.org/topics](http://lds.org/topics)). Familiarisez-vous avec les publications officielles de l'Église et recommandez aux personnes qui se posent des questions de les consulter également.



**Questions pour la réflexion.** Quelles sont les questions que les membres de ma classe ont posées dans le passé ? Quelles publications de l'Église peuvent les aider ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment puis-je suivre le conseil donné dans Doctrine et Alliances 88:118 ?

### POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

**Raconter et tenir conseil.** Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie. Efforcez-vous de créer une atmosphère où les instructeurs se sentent à l'aise et en sécurité pour poser des questions.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

**Entraînement.** Avant la réunion, demandez aux instructeurs d'apporter des questions difficiles sur l'Évangile qu'ils ont entendues poser par les

personnes qu'ils instruisent. En groupe, discutez des bons moyens de répondre à ces questions.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



### **INVITEZ LES APPRENANTS À AIDER À RÉPONDRE AUX QUESTIONS**

Dans de nombreux cas, il peut être bon d'inviter les apprenants à s'entraider pour trouver la réponse à leurs questions. Lorsque l'Esprit vous y pousse, vous pouvez décider de le faire même si vous connaissez la réponse. Lorsque vous demandez aux apprenants de sonder les Écritures et d'autres publications de l'Église pour trouver la réponse à des questions de l'Évangile, vous leur donnez d'excellentes occasions d'apprendre.

**Question pour la réflexion.** Qui, dans ma classe, peut donner des informations utiles si une question difficile est soulevée ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment puis-je suivre le modèle de Doctrine et Alliances 88:122 pour aider les

apprenants à trouver la réponse aux questions ?

► Vous pouvez également regarder la séquence vidéo « Répondre à la question d'un membre de la classe » (lds.org).

### **QUAND VOUS NE SAVEZ PAS, RECONNAISSEZ-LE**

Cela ne devrait pas vous surprendre qu'il reste des questions sur l'Évangile auxquelles nous n'avons pas la réponse ; la réponse à certaines questions difficiles n'a pas encore été révélée. Bien qu'il soit naturel de vouloir répondre à toutes les questions, dans certains cas, il est opportun de dire simplement : « Je ne sais pas. Étudions cette question chacun de notre côté cette semaine, et nous pourrons en reparler la prochaine fois. » Dans de telles situations, ramenez l'attention des élèves sur les vérités les plus importantes de l'Évangile que nous

connaissons, telles que l'expiation du Sauveur, le plan du salut et le pouvoir de la prêtrise. Témoignez des principes essentiels de l'Évangile. Aidez les apprenants à comprendre la déclaration de Jeffrey R. Holland : « Dans cette Église, ce que nous connaissons l'emportera toujours sur ce que nous ne connaissons pas<sup>1</sup>. »

**Question pour la réflexion.** Que puis-je faire pour édifier la foi des personnes qui se posent des questions sur l'Évangile auxquelles nous n'avons pas de réponse ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que les Écritures suivantes m'apprennent au sujet des questions sur l'Évangile encore sans réponse ? Ésaïe 55:8-9 ; Jean 16:12 ; 2 Corinthiens 5:7 ; 1 Néphî 11:16-17 ; Doctrine et Alliances 101:32-33 ; Moïse 5:6 ; 9e article de foi.

1. Jeffrey R. Holland, « Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 94.

## Instruire les enfants

Quand le Sauveur ressuscité rendit visite aux Néphites, « il instruisit et servit les enfants [...], et il leur délia la langue, et ils dirent à leurs pères des choses grandes et merveilleuses, plus grandes que celles qu'il avait révélées au peuple » (3 Néphi 26:14). La façon d'agir du Sauveur est votre modèle lorsque vous instruisez les enfants, vous occupez d'eux, et influencez leur foi et leur conversion (voir 3 Néphi 17:23).

### SOUTENEZ LES PARENTS

Les parents sont les instructeurs de l'Évangile les plus importants pour leurs enfants. Ils en ont à la fois la responsabilité principale et ce sont eux qui ont le plus grand pouvoir de les influencer (voir Deutéronome 6:6-7). En instruisant les enfants à l'église, cherchez, en vous aidant de la prière, comment soutenir leurs parents dans leur rôle essentiel. Vous pourriez par exemple leur parler des besoins et des centres d'intérêt de leurs enfants, leur dire ce qu'ils apprennent dans votre classe et chercher comment soutenir leurs efforts lorsque vous enseignez.

**Question pour la réflexion.** En m'efforçant d'instruire les enfants à l'église, comment puis-je m'appuyer sur les expériences qu'ils vivent chez eux ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que l'Esprit m'enseigne lorsque je réfléchis à l'exemple de parents fidèles du Livre de Mormon ? (voir, par exemple, 1 Néphi 1:1 ; Énos 1:1-3 ; Alma 56:45-48).

### UTILISEZ DIVERSES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Tous les enfants sont différents, et chacun se développe rapidement. Vos efforts pour instruire les enfants seront plus efficaces si vous utilisez diverses méthodes pédagogiques, entre autres :

#### L'UTILISATION DE TOUS LES SENS

La plupart des enfants (et des adultes) apprennent mieux si plusieurs sens sont impliqués. Trouvez des moyens d'aider les enfants à utiliser les sens de la vue, de l'ouïe et du toucher lorsqu'ils apprennent. Dans certains cas, vous pouvez même trouver des moyens d'utiliser leurs sens de l'odorat et du goût !

■ **Histoires.** Les enfants comprennent plus facilement les principes de l'Évangile lorsqu'on les enseigne à l'aide d'une histoire. Les histoires permettent aux enfants de voir comment l'Évangile s'applique à la vie quotidienne. Les histoires tirées des Écritures, en particulier, enseignent la doctrine avec puissance. Vous pouvez par exemple utiliser le récit de Joseph Smith de sa première vision pour enseigner la prière, la révélation, la victoire sur l'opposition et la nature de la Divinité. Vous pouvez utiliser des histoires tirées de votre vie ou des magazines de l'Église. Lorsque vous instruisez de jeunes enfants, prévoyez de les faire participer à l'histoire ; ils peuvent par exemple tenir des images, répéter des phrases ou jouer un rôle.

■ **Aides visuelles.** Les aides visuelles telles que les images, les vidéos et les objets peuvent aider les enfants à mieux comprendre et à mieux enregistrer les histoires tirées des Écritures et les principes qu'elles enseignent. Vous trouverez de nombreuses images et vidéos dans la médiathèque SDJ sur lds.org.

■ **Musique.** Les cantiques et les chants peuvent permettre aux enfants de ressentir l'amour de Dieu, de sentir l'Esprit et d'apprendre des vérités de l'Évangile. Les mélodies, les rythmes et les rimes simples peuvent aider les enfants à se souvenir des vérités de l'Évangile pendant des années. En chantant avec eux, aidez-les à découvrir et à comprendre les principes enseignés dans les chants. La plupart des chants du recueil *Chants pour les enfants* et du livre de cantiques de l'Église comprennent des références d'Écritures que vous pouvez utiliser pour relier le chant à la doctrine qui y est enseignée.

**Question pour la réflexion.** Quelles histoires, objets ou chants puis-je utiliser pour faciliter aux enfants la compréhension d'un principe de l'Évangile ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Matthieu 18:1-5 m'apprend sur la manière d'enseigner du Sauveur ?

■ Regardez également la vidéo « Directrice de la musique de Primaire » (lds.org).

### DONNEZ AUX ENFANTS LA POSSIBILITÉ D'EXPRIMER LEUR CRÉATIVITÉ

En tant que fils et filles de Dieu, les enfants sont nés pour créer. Lorsque vous demandez aux enfants de créer quelque chose en rapport avec un principe de l'Évangile, vous les aidez à mieux le comprendre, et vous leur donnez un rappel tangible de ce qu'ils ont appris. Vous pouvez également utiliser leur création pour raconter aux autres ce qu'ils ont appris. Lorsque vous instruisez des enfants, permettez-leur de construire, de dessiner, de colorier, d'écrire et de créer. Ces activités ne sont pas simplement amusantes, elles sont essentielles à l'apprentissage. Chaque numéro du *Liahona* comprend des activités créatives pour les enfants.

**Question pour la réflexion.** Comment pourrais-je utiliser des activités créatives pendant que j'enseigne ?

### ENCOURAGEZ LES ENFANTS À POSER DES QUESTIONS

Les enfants sont naturellement curieux, et ils se posent de nombreuses questions. Efforcez-vous de considérer leurs questions comme des possibilités, non comme des distractions ou des obstacles à votre leçon. Les questions des enfants sont une indication qu'ils sont prêts à apprendre. Ces questions





vous donnent une idée précieuse de ce à quoi ils pensent, de ce qui les préoccupe et de la manière dont ils réagissent à ce qu'ils apprennent. Aidez-les à voir que la réponse à leurs questions se trouve dans les Écritures et dans les paroles des prophètes actuels.

**Question pour la réflexion.** Comment puis-je montrer aux enfants de ma classe que j'accorde de la valeur à leurs questions et à leur curiosité ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment le jeune Joseph Smith a-t-il été béni par une invitation à poser des questions ? (voir Joseph Smith, Histoire 1:10-20).

### DEMANDEZ AUX ENFANTS DE DIRE CE QU'ILS SAVENT

Lorsqu'ils apprennent quelque chose de nouveau, il est naturel pour eux de vouloir en parler aux autres. Encouragez ce désir en leur donnant l'occasion d'enseigner des principes de l'Évangile aux autres enfants, aux membres de leur famille et à leurs amis.

Demandez-leur aussi de vous faire part de leurs réflexions, de leurs sentiments et de leurs expériences en rapport avec les principes que vous enseignez. Vous découvrirez qu'ils ont des perceptions qui sont simples, pures et puissantes.

**Question pour la réflexion.** Quelles sont les vérités de l'Évangile qu'un enfant m'a apprises ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que m'apprend l'exemple du Sauveur dans 3 Néphi 26:14 ?

### TRAITEZ LES PERTURBATIONS AVEC AMOUR

Parfois, un enfant perturbe l'apprentissage des autres dans la classe. Lorsque cela se produit, soyez patient, aimant et compréhensif à propos des difficultés que l'enfant peut rencontrer. Il a peut-être simplement besoin d'avoir plus d'occasions de participer à la leçon de manière positive : tenir une image, dessiner quelque chose au tableau ou lire une Écriture.

Si un enfant continue à perturber, il peut être utile de lui parler en privé. Avec amour et patience, expliquez-lui vos attentes et votre confiance en sa capacité d'obtempérer. Vous pourriez demander à ses parents ou à un membre de la présidence de la Primaire de se joindre à vous pour cette conversation.

Si l'enfant perturbateur a des besoins particuliers, parlez au spécialiste du handicap de paroisse ou de pieu ou consultez [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org) pour trouver comment vous pouvez mieux répondre à ces besoins.

**Question pour la réflexion.** Y a-t-il des changements que je puisse apporter à ma méthode pédagogique qui pourraient aider un enfant perturbateur à se sentir aimé ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Proverbes 15:1 ; Doctrine et Alliances 18:10 et 121:41-44 m'apprennent sur la gestion des perturbations ?

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une

ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**Entraînement.** Demandez aux instructeurs de faire un jeu de rôle où ils enseignent un principe de l'Évangile à un enfant, en utilisant les suggestions de cette section. Vous pourriez inviter

des enfants de la Primaire à la réunion pour les instruire. Ensuite, laissez aux instructeurs le temps d'échanger leurs commentaires.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Instruire les jeunes

De nombreuses expériences rapportées dans les Écritures montrent clairement que Dieu fait confiance aux compétences spirituelles des jeunes. Samuel n'était qu'un enfant lorsqu'il a entendu la voix du Seigneur dans le temple. Mormon n'avait que dix ans quand il a fait montre des dons spirituels qui l'ont qualifié pour sa mission sacrée. Joseph Smith avait quatorze ans lorsqu'on lui a confié la révélation qui a amorcé le rétablissement. Et le Sauveur lui-même avait douze ans lorsqu'on l'a retrouvé dans le temple, enseignant et s'impliquant dans l'œuvre de son Père. Si vous êtes un instructeur des jeunes, vous avez l'occasion de les aider à accomplir la grande œuvre que notre Père céleste les a préparés à accomplir.

### SOUTENEZ LES PARENTS

Le Seigneur a confié aux parents l'importante responsabilité d'instruire leurs enfants. C'est pourquoi, dans vos efforts pour instruire les jeunes à la manière du Sauveur, vous devez vous attacher à soutenir ceux des parents. Parlez-leur de ce que vous leur enseignez. Consultez-les pour connaître les besoins des jeunes de votre classe et comment y répondre au mieux. Vous pouvez communiquer avec les parents de manière régulière par courriel ou messages texte, ou vous pouvez les rencontrer de temps en temps.

Faites ce que vous pouvez pour resserrer les liens entre les jeunes et leurs parents. Les jeunes peuvent parfois se sentir plus à l'aise pour vous consulter lorsqu'ils ont besoin de conseils mais, dans la mesure du possible, recommandez-leur de demander également conseil aux instructeurs les plus importants de leur vie : leurs parents.

**Question pour la réflexion.** Quels sont les moyens appropriés par lesquels je pourrais collaborer avec les parents des jeunes que j'instruis ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quelles sont les impressions que je reçois concernant les jeunes que j'instruis lorsque je lis l'histoire des deux mille



jeunes guerriers d'Hélanan ? (voir Alma 53:17-21 ; 56:47 ; 57:21).

► Vous pouvez regarder également la démonstration pédagogique de la séquence vidéo « Fortifier nos familles » (lds.org).

### FIXEZ DES OBJECTIFS ÉLEVÉS ET AIDEZ PATIEMMENT LES JEUNES À LES ATTEINDRE

À certains égards, l'enseignement des jeunes est différent de celui des adultes. Les jeunes ont souvent moins d'expérience dans l'Évangile et peuvent se sentir plus gênés de participer en cours. Ils peuvent avoir du mal à rester attentifs longtemps et ont besoin de méthodes pédagogiques plus variées, telles que des leçons de choses, des histoires vécues et des aides

visuelles. Certains jeunes ne savent pas encore ce qui est autorisé en classe et peuvent tenter de repousser les limites de la bonne conduite. Parfois, ils ne sont pas sûrs de leurs croyances ni sûrs d'eux-mêmes.

Les jeunes ont cependant le potentiel de réaliser des choses remarquables au service du Seigneur. David A. Bednar a dit : « Je crois que cette génération de jeunes est davantage immergée dans les Écritures, connaît mieux les paroles des prophètes, et se tourne plus facilement vers les révélations pour avoir des réponses, que toute génération précédente<sup>1</sup>. » J. Reuben Clark, fils, a manifesté une confiance semblable aux jeunes : « Les jeunes de l'Église aspirent aux choses de l'Esprit ; ils

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une

ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**S'exercer.** Demandez aux instructeurs de faire un jeu de rôle pour aider des jeunes à découvrir la vérité par eux-mêmes dans les Écritures. Comment inciteraient-ils les jeunes

à trouver la vérité sans leur donner toutes les réponses ? Quelles sont les recommandations ou conseils que les instructeurs peuvent se donner ?

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



sont désireux d'apprendre l'Évangile et ils le veulent pur et non édulcoré<sup>2</sup>. »

Si les jeunes sentent que vous leur faites confiance, leur confiance en leur potentiel divin augmentera, et vous serez surpris de ce qu'ils peuvent accomplir. Dites-leur gentiment que vous savez qu'ils peuvent prendre la responsabilité de leur apprentissage et qu'ils peuvent s'engager à respecter les principes du Seigneur. Aidez-les à avoir la vision de ce que notre Père céleste sait qu'ils peuvent devenir.

Bien sûr, les jeunes ont encore beaucoup à apprendre, tout comme nous tous. Suivez l'exemple du Sauveur en continuant de les aimer et de les encourager, en travaillant patiemment avec eux, et en croyant toujours en eux.

**Questions pour la réflexion.** Qu'est-ce que j'attends des jeunes que j'instruis ? Comment est-ce que j'exprime ma confiance en eux ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quelles Écritures m'apprennent ce que le Sauveur attendait de ses disciples ? (voir, par exemple, Matthieu 5:48 ; Jean 13:34-35 ; 14:12).

Consultez également « Aimez les personnes que vous instruisez » dans cette documentation.

### **DONNEZ AUX JEUNES DES OCCASIONS DE S'INSTRUIRE MUTUELLEMENT**

Les jeunes s'instruisent mutuellement tout le temps : ils racontent des expériences, ils aident un ami à comprendre un principe de l'Évangile ou ils montrent l'exemple par leurs actions. Donnez-leur de nombreuses occasions de s'instruire mutuellement en cours, car ils apprennent souvent mieux les uns des autres, ainsi qu'en enseignant.

### **FAITES BON USAGE DE LA TECHNOLOGIE**

Si les jeunes que vous instruisez ont leurs propres appareils électroniques, souvenez-vous que ces appareils ne sont pas forcément une distraction ; ils peuvent en fait être des outils pour améliorer l'apprentissage. Recommandez aux jeunes de chercher les Écritures et les autres publications de l'Église sur ces appareils afin de répondre aux questions. Vous pouvez également envoyer des messages et des liens aux jeunes pendant la semaine pour les aider à se préparer aux leçons suivantes.

Lorsque vous demandez aux jeunes d'enseigner, prenez le temps de les aider à se préparer convenablement. Expliquez-leur certains principes contenus dans cette documentation et dites-leur ce qu'ils doivent faire pour se préparer. Réfléchissez à ce modèle : *expliquez* un principe que vous voulez qu'ils comprennent, *montrez* comment l'appliquer, laissez-les *s'exercer*, *évaluez* leurs efforts et donnez-leur la possibilité de *s'exercer de nouveau*.

De cette manière, vous n'aidez pas les jeunes uniquement pour une leçon mais pour une vie entière d'enseignement de l'Évangile à la manière du Sauveur.

**Question pour la réflexion.** Qui, dans ma classe, tirerait profit d'une occasion d'enseigner ? Comment puis-je l'aider à vivre une bonne expérience ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quand je lis Luc 2:40-52, qu'est-ce que l'Esprit m'enseigne au sujet des jeunes de ma classe ?

▣ Regardez également la vidéo « Enseignons » (lds.org).

### **AIDEZ LES JEUNES À PARVENIR À L'AUTONOMIE SPIRITUELLE**

Pour survivre spirituellement en ces temps périlleux et pour accomplir la mission que le Seigneur leur destine, les jeunes que vous instruisez auront besoin de leurs propres réserves de foi et de témoignage. Ils auront besoin de savoir comment trouver de la force pendant leurs épreuves et comment trouver la réponse à leurs questions. Ils ne pourront pas se reposer sur vous ou sur leurs parents.

Lorsque vous enseignez, au lieu de simplement transmettre de l'information, aidez les jeunes à découvrir les



vérités de l'Évangile par eux-mêmes dans les Écritures et les paroles des prophètes. Lorsqu'ils se posent des questions, il est parfois préférable de leur apprendre comment trouver la réponse que de la leur donner immédiatement. Vous pouvez par exemple leur montrer comment utiliser les aides à l'étude dans les Écritures ou la rubrique des Sujets de l'Évangile de lds.org. Vous pouvez aussi parler de la manière dont vous avez recherché et reçu une révélation personnelle. Recommandez-leur de prendre l'habitude de prier et d'étudier attentivement les Écritures quotidiennement. Par vos paroles et votre exemple, enseignez-leur la joie pure qu'apportent l'apprentissage et le respect de l'Évangile.

**Questions pour la réflexion.** Est-ce que les jeunes que j'instruis savent quoi faire lorsqu'ils ont des questions ou des préoccupations au sujet de l'Évangile ? Comment puis-je les aider à être plus autonomes spirituellement ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que signifie « bâtir votre fondation » sur Jésus-Christ ? (Hélaban 5:12). Comment puis-je aider les jeunes à le faire ?

1. David A. Bednar, « Un réservoir d'eau vive » (veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 4 février 2007), p. 2, lds.org.

2. J. Reuben Clark fils, *The Charted Course of the Church in Education*, édition révisée, 1994, p. 3 ; voir aussi lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709\_000.pdf, p. 3.



## Favorisez un apprentissage diligent

(Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 5.5.4)

Un véritable instructeur de l'Évangile n'est pas satisfait lorsque les apprenants se contentent d'écouter ce qu'il a à dire. L'apprentissage de l'Évangile n'est pas censé être une expérience passive. C'est un acte de foi et un effort diligent. Lorsque vous vous préparez à enseigner, au lieu de vous demander : « Qu'est-ce que je vais faire pour enseigner ? », demandez-vous : « Que vont faire les membres de ma classe pour apprendre ? Comment vais-je les aider à découvrir l'Évangile par eux-mêmes ? Comment vais-je les motiver à agir ? » David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a répété l'adage : « Quand on donne un poisson à un homme, on le nourrit une fois. Quand on lui apprend à pêcher, on le nourrit toute la vie. » Il a ensuite enseigné : « Notre rôle de parents et d'enseignants de l'Évangile n'est pas de distribuer des poissons mais d'aider [les personnes que nous instruisons] à apprendre à 'pêcher' et à devenir forts spirituellement<sup>1</sup>. »

### INCITEZ À APPRENDRE HORS DE LA CLASSE

L'étude hebdomadaire de l'Évangile est insuffisante pour fortifier les membres de la classe contre les tentations et les tromperies de l'adversaire. L'apprentissage de l'Évangile doit reposer sur des efforts quotidiens chez soi, y compris l'étude personnelle et en famille. Ce que vous dites et faites en qualité d'instructeur peut souligner ce principe. Donnez aux apprenants des invitations précises à étudier l'Évangile hors de la classe, et demandez-leur régulièrement de dire ce qu'ils apprennent. Vous pourriez par exemple demander à tous les élèves de venir préparés à parler d'un passage important tiré de la tâche de lecture. Ou vous pourriez demander à l'un d'eux de se préparer à enseigner une partie de la leçon. On peut même donner aux jeunes enfants des invitations à apprendre hors de la classe, avec le soutien des parents.

Un simple rappel de la tâche de lecture n'est pas un encouragement suffisant à apprendre à la maison. Ce doit être motivant et inspirant. Par exemple, vous pourriez dire : « Si vous souhaitez améliorer votre capacité de reconnaître les murmures de l'Esprit, vous trouverez des idées précieuses

dans Doctrine et Alliances 8-9. Je vous invite à lire ces sections avant notre prochain cours. »

**Question pour la réflexion.** Comment pourrais-je utiliser le temps de classe différemment du fait que je considère que le foyer est le centre de l'apprentissage de l'Évangile ?

**Exemple tiré des Écritures.** Lorsque Jésus a instruit les Néphites après sa résurrection, à votre avis, pourquoi leur a-t-il commandé de rentrer chez eux pour méditer et prier au sujet de ses paroles ? (voir 3 Néphi 17:2-3).

Consultez également « Soutenez l'apprentissage de l'Évangile au foyer » dans cette documentation.

### PLACEZ LA RESPONSABILITÉ SUR LES APPRENANTS

Bien que le rôle de l'instructeur soit important, en fin de compte, ce sont les apprenants qui sont responsables de leur apprentissage. Réfléchissez à la manière dont vous pouvez les aider à accepter cette responsabilité et à s'en acquitter. Par exemple, lorsqu'on lit une Écriture en classe, avant de donner vos idées, vous pourriez demander aux membres de la classe ce que ce passage leur apprend. Dites-leur que vous ne recherchez pas une réponse précise mais que vous vous intéressez sincèrement à ce qu'ils apprennent.

Vous découvrirez que les questions et les perceptions qui favorisent la présence de l'Esprit viennent tout aussi souvent d'un apprenant diligent que de l'instructeur.

**Question pour la réflexion.** Que puis-je faire pour aider les membres de ma classe à prendre la responsabilité de leur apprentissage ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment le Sauveur a-t-il encouragé ses disciples à prendre la responsabilité de leur apprentissage ? (voir, par exemple, Luc 10:25-28 ; Éther 2:22-25).

### EXPRIMEZ VOTRE CONFIANCE PAR DES ATTENTES ÉLEVÉES

Certains apprenants ne sont pas confiants dans leur aptitude à apprendre l'Évangile seuls. Bruce R. McConkie a enseigné : « Chaque [personne] a accès aux mêmes Écritures et a droit à l'inspiration du même Saint-Esprit<sup>2</sup>. » Lorsque vous manifestez votre confiance aux membres de votre classe et lorsque vous témoignez que le Saint-Esprit les instruira, vous leur permettez de s'élever jusqu'aux grandes attentes du Seigneur vis-à-vis des étudiants de l'Évangile. Nombre d'entre eux ne sauront jamais ce qu'ils peuvent accomplir si vous ne les invitez pas et ne les encouragez pas à se dépasser. Lisez-leur cette invitation inspirante de Dieter F. Uchtdorf : « Je vous invite [...] à devenir experts dans la doctrine de l'Évangile<sup>3</sup>. »

**Question pour la réflexion.** Qu'est-ce que d'autres personnes ont fait pour m'aider à avoir confiance en ma capacité d'apprendre l'Évangile ?

### AIDES POUR L'ÉTUDE DES ÉCRITURES

Les notes de bas de page des Écritures, le guide par sujet et le Guide des Écritures sont des sources d'aide précieuses pour nous faire comprendre les Écritures. Réfléchissez à cette perception doctrinale de la rubrique sur la prière dans le Guide des Écritures : « Le but de la prière n'est pas de changer la volonté de Dieu, mais d'obtenir pour nous-mêmes et pour d'autres des bénédictions que Dieu est déjà disposé à accorder, à condition que nous les demandions » (voir, « Prière » dans le Guide des Écritures).

**Exemple tiré des Écritures.** Le Sauveur a exprimé sa confiance en ses disciples en leur lançant des invitations difficiles mais réalisables (voir, par exemple, Luc 5:1-11). Que puis-je faire pour suivre son exemple ?

### FAVORISEZ LA COMMUNICATION

Lorsque les apprenants parlent de ce qu'ils étudient, non seulement ils ressentent l'Esprit et affermissent leur témoignage, mais ils encouragent également d'autres membres de la classe à découvrir des vérités par eux-mêmes. En plus de dire ce que vous avez retiré de votre étude, encouragez les apprenants à communiquer. Vous pourriez poser des questions telles que : « Quelles vérités vous interpellent dans ces versets ? » ou « Qu'est-ce que la lecture de l'histoire du président Monson vous apprend sur le sauvetage des personnes qui sont perdues ? » Les petits enfants peuvent communiquer en dessinant ou en racontant des histoires. Consacrez du temps à la communication dans chaque leçon ; dans certains cas, vous découvrirez que ces discussions *sont* la leçon.

**Question pour la réflexion.** Comment puis-je encourager les membres de ma classe à parler de ce qu'ils apprennent ?

**Exemple tiré des Écritures :** Luc 10:1-9 rapporte que le Sauveur a envoyé ses disciples parler de ce qu'il leur avait appris. Comment cette expérience leur a-t-elle été bénéfique ? (voir versets 17-24).

### ENSEIGNEZ AUX APPRENANTS À TROUVER LES RÉPONSES DANS LES ÉCRITURES

Quelqu'un qui sait comment puiser du sens dans les Écritures et qui les consulte chaque jour pourra accéder



à l'inspiration divine et surmonter n'importe quel problème. La force spirituelle de cette personne ne dépendra pas d'un instructeur. Lorsque vous enseignez, posez des questions qui obligent les apprenants à chercher la réponse dans les Écritures. Mieux encore, aidez-les à apprendre comment poser leurs propres questions. Aidez-les à voir que, bien que les Écritures aient été écrites il y a de nombreuses années, elles contiennent la réponse du Seigneur aux questions et aux problèmes que nous avons tous.

**Question pour la réflexion.** Quelles recommandations pourrais-je faire aux élèves afin que leur recherche de réponses dans les Écritures soit plus fructueuse ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que m'apprend l'exemple de Néphi dans 1 Néphi 19:22-24 et 2 Néphi 25:1-4 ?

### DEMANDEZ AUX APPRENANTS DE NOTER LEURS IMPRESSIONS

Incitez les élèves à noter les impressions qu'ils reçoivent du Saint-Esprit lorsqu'ils étudient l'Évangile. Les jeunes enfants pourront répondre par un dessin ou faire part de leurs réflexions à leurs parents. Enseignez aux apprenants que parfois l'Esprit leur enseignera

quelque chose au cours d'une discussion en classe qui ne sera jamais dit à haute voix. Richard G. Scott a enseigné : « Écrivez dans un endroit sûr les choses importantes que l'Esprit vous apprend. Vous constaterez que, si vous notez ces impressions précieuses, il vous en viendra souvent davantage. En outre, la connaissance que vous acquerrez demeurera pendant toute votre vie<sup>4</sup>. »

**Question pour la réflexion.** Quand est-ce que le fait de noter une impression spirituelle m'a apporté quelque chose ?

**Exemple tiré des Écritures.** Le Sauveur a demandé aux Néphites d'écrire ce qu'on leur a enseigné (voir 3 Néphi 16:4 ; 23:4, 11 ; 27:23). Quelles bénédictions ont découlé de ce commandement ?

1. David A. Bednar, « Veiller avec une entière persévérance », *Le Liahona*, mai 2010, p. 42-43.
2. Bruce R. McConkie, « Finding Answers to Gospel Questions », dans *Charge to Religious Educators*, 3e édition, 1994, p. 80 ; voir aussi [lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475](http://lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475).
3. Dieter F. Uchtdorf, « Votre potentiel, vos droits sacrés », *Le Liahona*, mai 2011, p. 59.
4. Richard G. Scott, « Acquérir la connaissance et la force de l'utiliser avec sagesse », *Le Liahona*, août 2002, p. 12-14.

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions. Cela pourrait être l'occasion de montrer des manières d'inviter les élèves à apprendre diligemment.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

**S'exercer.** Avant la réunion, demandez à chaque instructeur d'étudier un principe de l'Évangile et de venir à la réunion préparé à motiver les autres à l'étudier à leur tour. En quoi cette

méthode est-elle différente du fait de simplement enseigner le principe aux autres ? Comment cela sera-t-il une bonne chose pour les apprenants ?

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Posez des questions inspirées

Le Sauveur posait des questions qui permettaient aux apprenants de réfléchir et de chérir les vérités qu'il enseignait. De la même manière, nos questions peuvent inciter les apprenants à méditer sur les vérités de l'Évangile et à trouver des moyens de les mettre en pratique. Une question inspirée est une invitation lancée aux apprenants de découvrir par eux-mêmes les vérités de l'Évangile et d'évaluer leur compréhension de ces vérités et leur engagement vis-à-vis d'elles. Les questions inspirées peuvent rendre l'apprentissage de l'Évangile plus plaisant et plus enrichissant personnellement.

### POSEZ DES QUESTIONS QUI PERMETTENT AUX APPRENANTS D'ACQUÉRIR UNE CONNAISSANCE ÉLÉMENTAIRE DES VÉRITÉS ÉTERNELLES

Avant que les membres de la classe puissent discuter d'une histoire tirée des Écritures ou d'un principe de l'Évangile, il faut qu'ils le comprennent. Certaines de vos questions devraient inciter les apprenants à sonder les Écritures afin d'acquérir une connaissance élémentaire d'une histoire ou d'un principe. Ces questions ont des réponses précises, mais il est généralement préférable de laisser les apprenants les découvrir par eux-mêmes. Si vous étudiez par exemple Matthieu 26:36-46, vous pourriez demander : « Quels sont les détails de ces versets qui décrivent l'expérience du Sauveur dans le jardin de Gethsémané ? Qu'y a-t-il fait pour nous ? Ou bien, si vous instruisez de jeunes enfants, vous pourriez décrire l'expérience du Sauveur à Gethsémané en vos propres termes et leur demander ensuite de vous dire ce que Jésus y a fait.

Ces discussions ne doivent pas s'arrêter aux détails de l'histoire, aussi importants soient-ils. Posez des questions qui permettent aux membres de votre classe de découvrir les principes de l'Évangile : les vérités éternelles et déterminantes contenues dans les Écritures.

**Questions pour la réflexion.** Quelles histoires tirées des Écritures ou quels principes les membres de ma classe doivent-ils comprendre dans une prochaine leçon ? Quelles questions pourrais-je poser pour les aider à acquérir une compréhension élémentaire à partir des Écritures ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que m'apprennent les questions que le Sauveur pose dans Luc 10:25-28 ?

### POSEZ DES QUESTIONS QUI TOUCHENT ÉMOTIONNELLEMENT ET INTELLECTUELLEMENT

Une fois que les apprenants ont une connaissance élémentaire d'une histoire ou d'un principe, posez des questions qui leur permettent de méditer sur son sens afin que l'histoire ou le principe les touchent émotionnellement et intellectuellement. Vous pouvez demander aux apprenants ce qu'ils éprouvent à l'égard d'un passage d'Écriture, ce que les personnages des Écritures ont pu éprouver, ou comment les vérités contenues dans le passage se rapportent à leur vie. Du fait que la réponse à ces questions s'appuie souvent sur les sentiments et les expériences des apprenants, elles n'ont généralement pas une seule réponse correcte. Elles commencent souvent par des expressions telles que « à votre avis » ou « quels sont vos sentiments ». Vous pourriez par exemple demander : « À votre avis, qu'ont pu éprouver les

apôtres en entrant dans le jardin de Gethsémané avec le Sauveur ? Quels sont vos sentiments à l'égard de ce que Jésus y a fait ? Quelles bénédictions vous a apportées la souffrance du Sauveur dans le jardin ? »

**Question pour la réflexion.** Comment des questions telles que celles-ci peuvent-elles motiver les apprenants à opérer des changements dans leur vie ?

**Exemple tiré des Écritures.** À quelles occasions est-ce que le Sauveur ou d'autres personnages des Écritures ont-ils posé des questions qui poussaient à la méditation sincère ? (voir, par exemple, Matthieu 16:13-15 ; Jean 1:37-38).

▣ Regardez également la vidéo « Posez-nous des questions » (lds.org).

### POSEZ DES QUESTIONS QUI INVITENT LES APPRENANTS À AGIR

Certaines questions poussent les apprenants à appliquer ce qu'ils ont appris et à s'engager à vivre l'Évangile plus complètement. Dans la plupart des cas, ces questions doivent inviter les apprenants à écouter les murmures de l'Esprit concernant ce qu'ils devraient faire. Vous pourriez par exemple demander : « Tandis que nous discutons des souffrances du Sauveur à Gethsémané, quelles sont les impressions spirituelles que vous avez reçues ? » ou « Qu'est-ce que vous allez faire différemment du fait de ce que vous avez appris aujourd'hui ? » Ce ne sont généralement pas des questions à débattre, ce sont des questions de réflexion personnelle. Les apprenants ne doivent faire part de leurs réponses que s'ils se sentent à l'aise pour le faire.

**Question pour la réflexion.** Comment les questions posées par des instructeurs inspirés ont-elles approfondi mon engagement vis-à-vis de Jésus-Christ ?

### N'AYEZ PAS PEUR DU SILENCE

Il faut du temps pour répondre aux bonnes questions. Il faut de la méditation, de la recherche et de l'inspiration. Le temps que vous passez à attendre la réponse à une question peut être un moment sacré de méditation. Résistez à la tentation d'interrompre trop tôt ce moment en répondant vous-mêmes à la question ou en passant à autre chose. Dites aux apprenants que vous leur laisserez du temps pour réfléchir avant de répondre.



**Exemple tiré des Écritures.** Que m'apprend l'invitation au baptême qu'Alma lance à son peuple ? (voir Mosiah 18:7-12).

Consultez également « Invitez les apprenants à agir » dans cette documentation.

### **POSEZ DES QUESTIONS QUI INVITENT LES APPRENANTS À RENDRE TÉMOIGNAGE**

Les questions qui incitent les apprenants à rendre témoignage des principes enseignés peuvent être un moyen très efficace de favoriser la présence de l'Esprit. En méditant sur ces questions, ils prendront conscience des moments où ils ont vu la main du Seigneur se manifester dans leur vie. Leur témoignage, et le témoignage des autres apprenants, grandira tandis que l'Esprit témoignera de la vérité. Pour inviter à témoigner, vous pourriez poser des questions telles que : « Comment avez-vous découvert que Jésus-Christ a expié pour vos péchés ? » ou « Comment avez-vous appris à accorder de la valeur à ce que le Sauveur a fait pour nous à Gethsémani ? » ou, si vous instruisez de jeunes enfants : « Qu'éprouves-tu pour Jésus ? »

**Questions pour la réflexion.** Qu'est-ce qui a poussé des membres de ma classe à témoigner ? Comment puis-je les inciter à témoigner ?

**Exemple tiré des Écritures.** Quel effet la question du roi Benjamin dans Mosiah 5:1 a-t-elle eu sur son peuple ? (voir aussi versets 2-5). Comment puis-je me servir de cet exemple lorsque j'enseigne ?



### **POSEZ DES QUESTIONS QUI INCITENT À L'AUTOÉVALUATION**

Quand Alma a prêché au peuple de Zarahemla, il a posé des questions d'introspection telles que celles-ci : « Êtes-vous nés spirituellement de Dieu ? Avez-vous éprouvé ce grand changement dans votre cœur ? » (Alma 5:14). Vous pouvez poser des questions semblables pour inciter les apprenants à évaluer leur conduite et leur engagement vis-à-vis de l'Évangile ; par exemple : « Avez-vous la foi de payer la dîme ? » ou « Dites-vous aux membres de votre famille que vous les aimez ? » Dites aux apprenants de ne pas répondre à haute voix à ces questions ; l'objectif des questions de ce genre est de les aider à évaluer en privé leur conduite et leur engagement vis-à-vis de l'Évangile.

**Question pour la réflexion.** Quand est-ce qu'une question inspirée m'a aidé à évaluer ma progression spirituelle et mon engagement ? Quelles questions pourrais-je poser pour inciter les personnes que j'instruis à l'autoévaluation ?

**Exemple tiré des Écritures.** Dans Jean 21:15-17, qu'est-ce qui m'interpelle dans les questions que Jésus-Christ pose à Pierre ?

### **POSEZ DES QUESTIONS QUI PERMETTENT D'ÉVALUER LA COMPRÉHENSION**

Pour déterminer si les membres de la classe comprennent un principe, essayez de poser une question telle que : « Qu'avez-vous appris au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ? » Une question qui donne l'occasion aux apprenants d'énoncer un principe de l'Évangile en leurs propres mots, surtout si elle est posée au début du cours, peut vous permettre de savoir combien de temps vous devez consacrer à l'étude de ce principe pendant le cours.

**Question pour la réflexion.** Quelles sont les autres moyens dont je dispose pour évaluer ce que les membres de la classe comprennent ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment Ammon a-t-il évalué la compréhension du roi Lamoni ? (voir Alma 18:24-36).

## **POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION**

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**S'exercer.** Demandez aux instructeurs (individuellement ou en petits groupes) de suivre les directives contenues dans cette section et d'écrire quelques questions qui, selon eux, seraient profitables pour les membres de la classe lors d'une prochaine leçon. (Il peut être utile de donner cette tâche aux instructeurs quelques jours avant la réunion afin qu'ils puissent venir

préparés.) Demandez-leur de parler ensemble de leurs questions et de faire des commentaires.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Animez des discussions inspirées

Lorsque le Sauveur enseignait, il ne se contentait pas de donner des renseignements. Il donnait l'occasion à ses disciples de poser des questions et de témoigner. Son modèle d'enseignement et d'apprentissage nous invite à nous « enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » afin que « tous soient édifiés par tous, et que chacun ait un droit égal » (D&A 88:77, 122). En tant qu'instructeur, vous pouvez favoriser les discussions édifiantes en les enrichissant par les expériences et le témoignage des apprenants. Même les petits enfants ont souvent beaucoup à apporter. Une discussion solide n'est pas votre objectif principal en tant qu'instructeur, mais elle peut soutenir cet objectif, qui est d'aider les apprenants à faire grandir leur foi en Jésus-Christ et à devenir plus semblables à lui.

### CRÉEZ UN CADRE QUI FAVORISE LA DISCUSSION

Les classes et les réunions de l'Église donnent aux saints des derniers jours des occasions de se fortifier mutuellement en échangeant des réflexions, des expériences et des témoignages. L'ambiance que vous créez dans une salle de classe peut favoriser ce genre d'interactions. Vos paroles, vos actions (même l'agencement de la pièce, notamment l'éclairage et la disposition des chaises) peuvent établir une atmosphère de respect mutuel et d'apprentissage actif.

**Question pour la réflexion.** Que puis-je changer dans l'agencement de ma salle de classe pour stimuler davantage de discussions édifiantes ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comme cela est rapporté dans Jean 21:8-12, qu'a fait Jésus pour préparer un cadre dans lequel il pouvait instruire efficacement ses disciples ? Comment puis-je suivre son exemple ?

► Regardez également la vidéo « Nous communiquons » (lds.org).

### POSEZ DES QUESTIONS QUI SUSCITENT LA MÉDITATION

Une bonne discussion commence souvent par une bonne question, une question qui invite les gens à réfléchir profondément au sujet de l'Évangile. Vous pourriez par exemple

demander : « Quelles vérités doctrinales sont enseignées dans le récit de Joseph Smith de la première vision ? » ou « Comment la première vision de Joseph Smith a-t-elle changé votre vie ? »

Lorsque vous posez ce genre de questions, accordez aux apprenants du temps pour réfléchir à leur réponse. Parfois, le fait de noter une question au tableau à l'avance peut susciter la réflexion. Vous pouvez même dire aux apprenants que vous voulez qu'ils prennent un peu de temps pour réfléchir avant de répondre. Invitez-les à demander en silence à notre Père céleste de les inspirer pendant qu'ils méditent sur la question. Pendant ces moments de méditation tranquille, l'Esprit peut toucher leur cœur.

**Question pour la réflexion.** Quelles questions pourrais-je poser lors de ma prochaine leçon pour susciter la réflexion et la discussion ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que m'apprennent les questions que le Sauveur pose ? (voir, par exemple, Matthieu 16:13-17 ; Luc 10:25-26).

### PERMETTEZ À TOUT LE MONDE DE PARTICIPER

Tout le monde a quelque chose à apporter, mais parfois tout le monde n'en a pas l'occasion. Les instructeurs à la manière du Christ s'intéressent

à l'apprentissage de chaque personne, pas uniquement des extravertis. Cherchez comment accroître le nombre de membres de la classe qui peuvent rendre leur témoignage. Par exemple :

■ Vous pourriez répartir les apprenants par deux ou par petits groupes de discussion, ou par classes plus petites, avec l'approbation de l'évêque.

■ Vous pourriez inviter les élèves à noter leurs pensées ou leurs sentiments, et demander à quelques-uns de dire ce qu'ils ont écrit.

■ Vous pourriez dire : « Voyons ce qu'en pense quelqu'un qui n'a pas encore pris la parole » ou « C'est un commentaire intéressant. Qu'en pense le reste de la classe ? »

■ Si vous instruisez des enfants, vous pourriez imaginer un jeu simple qui implique tout le monde.

Vous pouvez vous sentir poussé à inviter une personne en particulier à parler, peut-être parce qu'elle a un point de vue dont les autres pourraient tirer profit. Vous pourriez poser des questions qui font appel à l'expérience et aux qualités d'une personne ; par exemple : « Qu'est-ce que votre expérience de mère vous a appris sur l'amour à la manière du Christ ? »

Ne soyez pas absorbé par la leçon au point d'oublier de remercier les apprenants pour leurs interventions. Ils ont besoin de savoir que vous appréciez leur volonté de faire part de leurs idées et de leur témoignage.

**Question pour la réflexion.** En plus de faire des commentaires ou de raconter des expériences, comment les élèves peuvent-ils participer ?

### POSEZ DES QUESTIONS INSPIRÉES

Les bonnes questions peuvent faire la différence entre une discussion inspirée qui édifie la foi et le témoignage et une discussion qui est simplement intéressante voire inutile. Vous trouverez d'autres renseignements relatifs aux questions inspirées dans « Posez des questions inspirées » dans cette documentation.



**Exemple tiré des Écritures.** Comment le Sauveur incluait-il les personnes qui étaient souvent négligées ? (voir Marc 10:13-16 ; Jean 4:3-42).

### **LAISSEZ LE SAINT-ESPRIT VOUS GUIDER**

En animant les discussions, laissez-vous guider par le Saint-Esprit. Veillez à ce que les discussions soient toujours positives et édifiantes. N'interrompez pas une discussion inspirante trop rapidement dans le but de couvrir toute la matière prévue pour la leçon, surtout si vous sentez que cette discussion est importante pour les personnes que vous instruisez.

**Questions pour la réflexion.** Comment puis-je savoir qu'une discussion est guidée par l'Esprit ? Comment puis-je savoir quand interrompre une discussion et passer à autre chose ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 50:21-22 m'apprend sur la façon de suivre l'Esprit pendant que j'enseigne ?

### **POSEZ DES QUESTIONS DE SUIVI**

Lorsque quelqu'un fait part d'une perception doctrinale ou d'une expérience spirituelle, vous pouvez avoir le sentiment que cette personne, ou une autre dans la classe, a davantage à dire sur le sujet. Les questions de suivi peuvent susciter des commentaires supplémentaires et aboutir à un approfondissement du sujet. Vous pouvez par exemple demander : « Pourquoi ce principe est-il important pour vous ? » ou « Quels autres passages d'Écritures enseignent cette vérité ? »

**Question pour la réflexion.** Comment pourrais-je inciter les personnes que j'instruis à réfléchir plus profondément aux principes dont ils discutent ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment le Sauveur a-t-il incité ses disciples à réfléchir plus profondément à ses enseignements ? (voir, par exemple, Luc 24:13-32 ; Jean 21:15-18).

▶ Regardez également la vidéo « Posez des questions de suivi » (lds.org).

### **ÉCOUTEZ**

L'écoute est un acte d'amour. Elle exige que nous nous préoccupions davantage de ce qui est dans le cœur d'une autre personne que de ce qui se trouve ensuite sur notre ordre du jour ou dans notre plan de leçon. Demandez à notre Père céleste de vous aider à comprendre ce que les membres de votre classe disent. En étant très attentif à leurs messages, verbalisés ou non, vous comprendrez mieux leurs besoins, leurs préoccupations et leurs désirs. L'Esprit vous aidera à savoir comment les instruire, quelles questions de suivi poser et comment répondre à leurs besoins.

**Questions pour la réflexion.** Comment savoir que quelqu'un m'écoute ? Comment puis-je montrer aux élèves que je les écoute sincèrement ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce qu'Alma a appris en écoutant les pauvres Zoramites ? (voir Alma 32:4-8). Comment ce qu'il a appris a-t-il influencé son enseignement ?

Voir aussi *Prêchez mon Évangile*, 2004, 204-205.

## **POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION**

### **Raconter et tenir conseil.**

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une

ou plusieurs idées de cette section. N'essayez pas de tout couvrir en une seule réunion.

**S'exercer.** Demandez à un instructeur de s'exercer à animer une brève discussion du groupe au sujet d'un principe de l'Évangile qu'il va bientôt enseigner. Recommandez-lui d'appliquer les idées de cette section (les

séquences vidéo proposées peuvent être utiles). Ensuite, les instructeurs peuvent discuter de ce qui s'est bien passé et de ce qui pourrait être amélioré.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.



## Invitez les apprenants à agir

Le Sauveur enseignait afin de changer des vies. Il voulait que ses disciples fassent davantage qu'entendre ses paroles ; il les invitait donc à agir avec foi conformément à ses enseignements. Il savait qu'en respectant la doctrine qu'il enseignait, ses disciples découvriraient qu'elle venait de Dieu (voir Jean 7:17). Ses enseignements seraient une protection pour eux dans les moments de tourmente, de confusion et d'adversité (voir Matthieu 7:24-27). Rappelez-vous qu'il faut plus qu'une brève période de classe pour édifier la foi et devenir plus semblable au Christ. En invitant les personnes que vous instruisez à agir conformément à la vraie doctrine, vous les aidez à prolonger l'expérience d'apprentissage chez eux, dans leur vie quotidienne (voir D&A 43:8-10).

### LANCEZ DES INVITATIONS QUI RESPECTENT LE LIBRE ARBITRE

Les gens sont plus susceptibles d'opérer des changements importants dans leur vie si ces changements sont le fruit de l'exercice de leur libre arbitre. Lorsque vous lancez des invitations à agir, veillez à respecter le libre arbitre des personnes que vous instruisez. Au lieu de toujours lancer des invitations à faire quelque chose de précis, vous pourriez par exemple proposer aux apprenants de penser à la manière dont ils pourraient appliquer ce qu'ils ont appris. Vous pourriez dire : « Comment pourriez-vous resserrer vos liens avec vos frères et sœurs ? » ou « Notez une impression spirituelle que vous avez reçue et comment vous allez agir en conséquence. »

**Question pour la réflexion.** À quelle occasion est-ce qu'une invitation d'un instructeur m'a aidé à exercer mon libre arbitre ?

**Exemple tiré des Écritures.** Après avoir raconté la parabole du bon Samaritain, le Sauveur a dit : « Va, et toi, fais de même » (Luc 10: 37). Qu'est-ce que cette invitation et d'autres que le Sauveur a lancées m'apprennent ?

### TÉMOIGNEZ DES BÉNÉDICTIONS PROMISES

Quand il donne un commandement, le Seigneur promet souvent des bénédictions si ce commandement est respecté. Lorsque vous lancez l'invitation de respecter un certain principe, aidez les apprenants à découvrir les bénédictions que Dieu a promises à qui le fait. Vous pourriez également témoigner des bénédictions que vous avez reçues en respectant le principe.

**Question pour la réflexion.** Quand est-ce que j'ai été motivé à respecter un principe de l'Évangile suite à un témoignage des bénédictions promises ?

**Exemple tiré des Écritures.** Comment le Sauveur a-t-il utilisé des promesses pour motiver ses disciples ? (voir Luc 12:22-31).

### FAITES LE SUIVI DES INVITATIONS À AGIR

Lorsque vous faites le suivi d'une invitation à agir, vous montrez aux apprenants que vous vous souciez d'eux et comment l'Évangile est une bénédiction pour eux. Vous pouvez aussi leur donner l'occasion de raconter leurs expériences, ce qui affermit leur engagement et leur permet de se soutenir mutuellement dans leurs

efforts pour respecter l'Évangile. Il y a de nombreuses manières de faire le suivi des invitations. Vous pouvez par exemple laisser du temps, au début de la leçon, aux apprenants pour parler de ce qu'ils ont fait pour répondre à une invitation. Ou vous pouvez assurer le suivant en leur envoyant un message texte ou un courriel.

Si vous partagez la responsabilité de l'enseignement avec un autre instructeur et enseignez une semaine sur deux, il peut être nécessaire de coordonner vos efforts de suivi. Vous pouvez par exemple proposer de commencer votre leçon en faisant le suivi des invitations que l'autre instructeur a lancées la semaine précédente, et vous pouvez lui demander de faire de même. Ou bien, peut-être vaut-il mieux qu'un membre de la présidence d'auxiliaire, du collège ou de la classe lance les invitations et en assure le suivi.

**Question pour la réflexion.** Pourquoi est-il important d'assurer le suivi des invitations à l'action ?

**Exemple tiré des Écritures.** Le Sauveur se réunissait avec ses apôtres afin qu'ils puissent lui raconter ce qu'ils avaient fait et enseigné (voir Marc 6:30). Comment puis-je assurer le suivi des invitations à l'action ?

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section. Vous

pourriez regarder la séquence vidéo « Invitez-nous à agir » (lds.org), et en discuter.

**S'exercer.** Demandez aux instructeurs de penser à leurs prochaines occasions d'enseigner et de noter des invitations possibles à lancer en fonction de l'âge des apprenants.

Recommandez-leur de se dire les uns aux autres ce qu'ils ont écrit et de se faire des commentaires.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Soutenez l'apprentissage de l'Évangile au foyer

L'un de vos objectifs en tant qu'instructeur devrait être d'encourager les personnes que vous instruisez à vivre leur propre expérience avec les Écritures, individuellement et en famille. Aussi efficace que puisse être votre temps de classe, il ne peut pas remplacer l'étude des Écritures personnelle et familiale. De bien des façons, votre réussite en tant qu'instructeur dépend de l'efficacité avec laquelle vous aidez et encouragez les membres de la classe à étudier seuls.

### ENCOURAGEZ L'ÉTUDE DE L'ÉVANGILE PERSONNELLE ET EN FAMILLE

Bien que votre classe du dimanche ne doive pas être le cadre principal dans lequel les membres de la classe apprennent l'Évangile, elle doit être un endroit où ils reçoivent des encouragements et sont motivés à étudier l'Évangile seuls et en famille.

Il existe de nombreuses manières d'encourager l'étude personnelle et familiale au foyer. Une instructrice du cours de Doctrine de l'Évangile a décidé de réserver les premières minutes de chaque leçon pour que les membres de la classe parlent de ce qui, dans leur lecture des Écritures personnelle ou familiale, les a inspirés. Au début, peu de personnes étaient disposées à participer. Mais comme elle a continué, de plus en plus de membres de la classe ont commencé à prendre la parole. L'un d'eux a dit : « Notre instructrice ne nous demandait pas de lire pour que la leçon se passe mieux ; elle nous invitait à lire parce qu'elle savait que cela nous ferait du bien. Puis, une fois que nous avons vu que ce que Dieu nous a enseigné dans les Écritures était important pour elle, cela a tout changé. Je suis certainement

beaucoup plus déterminé à lire les Écritures maintenant. »

Une autre manière d'encourager l'étude personnelle et familiale des Écritures est d'inciter les membres de la classe à parler avec les membres de leur famille ou avec leurs amis de quelque chose qu'ils ont appris en classe.

**Questions pour la réflexion.** Que puis-je faire pour motiver les apprenants à étudier l'Évangile seuls ? Comment puis-je le faire si j'instruis de jeunes enfants ?

**Exemple tiré des Écritures.** Qu'est-ce qui m'interpelle dans les paroles de Néphi dans 1 Néphi 15:23-25 ? Comment puis-je suivre son exemple dans mon enseignement ?

### AIDEZ LES APPRENANTS À SE SOUTENIR

Certaines personnes n'étudient pas les Écritures chez elles parce qu'elles pensent que c'est trop difficile. D'autres peuvent ne pas comprendre clairement les bénédictions qu'apporte l'apprentissage de l'Évangile au foyer. Vous pouvez surmonter ces deux obstacles en créant dans votre classe un climat où les apprenants se soutiennent et s'encouragent, et où ils

ne craignent pas de faire part d'idées et d'expériences utiles.

Dans une classe de Doctrine de l'Évangile qui étudiait l'Ancien Testament, un frère âgé a dit qu'il était exaspéré à force d'essayer de comprendre le livre d'Ésaïe. L'instructeur l'a remercié de son commentaire sincère et a demandé aux autres membres de la classe quels conseils ils pourraient donner. Plusieurs personnes ont donné des stratégies d'étude des Écritures et raconté des expériences inspirantes qu'elles ont vécues en étudiant les paroles d'Ésaïe. Un membre de la classe a raconté : « Nous nous sommes tous mobilisés autour de ce frère. Il y avait un grand esprit d'unité dans la salle. Nous avons tous eu le sentiment d'être logés à la même enseigne. »

**Question pour la réflexion.** Que pourrais-je faire pour motiver ma classe à échanger des idées pour vivre des expériences de qualité avec les Écritures ?

**Exemple tiré des Écritures.** Que signifie l'expression : « tous soient édifiés par tous » ? (D&A 88:122). Comment puis-je encourager les apprenants à désirer s'édifier les uns les autres pendant les discussions en classe ?

## POUR L'ANIMATEUR DE DISCUSSION

### Raconter et tenir conseil.

Commencez par demander aux instructeurs de raconter des expériences d'enseignement et de poser des questions de pédagogie.

**Apprendre ensemble.** Demandez aux instructeurs de discuter d'une ou plusieurs idées de cette section.

**Inviter.** Invitez les instructeurs à donner, au cours des prochaines leçons, le temps aux membres de la classe de parler de ce qu'ils ont appris à la maison. Lors d'une prochaine réunion de conseil des instructeurs, demandez-leur de raconter leurs expériences. Demandez-leur de faire d'autres

recommandations pour soutenir les efforts des apprenants pour étudier l'Évangile chez eux.

**Se préparer.** Décidez ensemble d'un sujet pour la prochaine réunion, et demandez aux instructeurs de s'y préparer.

## Devenir un instructeur à la manière du Christ : une évaluation personnelle

L'apôtre Paul a fait la recommandation suivante aux saints de son époque : « Examinez-vous vous-mêmes, pour savoir si vous êtes dans la foi » (2 Corinthiens 13:5). En tant qu'instructeurs, nous aussi nous devons évaluer nos forces et nos faiblesses afin de toujours améliorer notre capacité d'aider les apprenants à édifier leur foi en Jésus-Christ et à devenir plus semblables à lui. Dans vos efforts pour vous améliorer, souvenez-vous de la promesse du Seigneur : « Parce que tu as vu ta faiblesse, tu seras rendu fort » (Éther 12:37). Soyez patient envers vous-même, et cherchez à bénéficier du pouvoir fortifiant du Sauveur pour devenir le genre d'instructeur qu'il sait que vous pouvez être.

L'activité suivante peut vous aider à appliquer les principes qui permettent d'enseigner à la manière du Christ. Lisez chaque affirmation ci-dessous et demandez-vous comment elle vous décrit en tant qu'instructeur. Sélectionnez pour chacune la réponse qui convient le mieux :

1 = *rarement*    2 = *parfois*  
3 = *souvent*    4 = *presque toujours*

Puis, selon les inspirations de l'Esprit, choisissez en vous aidant de la prière quelques éléments que vous aimeriez améliorer. Fixez-vous des objectifs, et utilisez les sections de cette documentation pour vous aider à progresser. Refaites périodiquement cette activité pour évaluer vos progrès.

### AIMEZ LES PERSONNES QUE VOUS INSTRUISEZ

- Je prie pour les personnes que j'instruis.
- J'exprime mon amour aux gens que j'instruis.
- Je comprends les besoins et les expériences des personnes que j'instruis.
- Lorsque je me prépare à enseigner, je me concentre davantage sur les gens que j'instruis que sur la réalisation d'une présentation.
- Si l'Esprit m'y incite, je modifie mes plans afin de répondre aux

questions et aux besoins des apprenants et non d'essayer de traiter tout ce que j'ai préparé.

- Je montre de l'intérêt aux personnes qui n'assistent pas au cours.

### ENSEIGNEZ SELON L'ESPRIT

- Je prie pour être guidé par l'Esprit dans ma vie et dans mes efforts en tant qu'instructeur.
- Je m'efforce de vivre de manière à être digne de la compagnie du Saint-Esprit.
- Je prête attention aux impressions spirituelles pendant que je prépare la leçon et pendant que j'enseigne, et j'exerce ma foi pour adapter mes plans en conséquence.

- Je rends témoignage aux personnes que j'instruis.
- J'aide les personnes que j'instruis à reconnaître l'influence de l'Esprit.
- Je commence à me préparer au moins une semaine à l'avance, et je note les impressions spirituelles que je reçois.
- L'ambiance dans ma classe favorise la présence de l'Esprit.

### ENSEIGNEZ LA DOCTRINE

- Mon enseignement est fondé sur les Écritures et sur les paroles des prophètes modernes.

- Si la situation le permet, j'utilise des histoires, de la musique, des aides visuelles et d'autres sources d'aide adéquates pour faire comprendre la doctrine aux personnes que j'instruis.

- Si des questions difficiles sont soulevées, je réponds de manière à édifier la foi.

### FAVORISEZ UN APPRENTISSAGE DILIGENT

- J'aide les personnes que j'instruis à prendre la responsabilité de leur apprentissage.
- Je pose des questions qui incitent à la réflexion.
- J'invite les apprenants à se faire part de leurs idées et de leur témoignage, et à se fortifier mutuellement.
- Je pose des questions de suivi pour inciter les apprenants à réfléchir plus profondément aux principes de l'Évangile.
- J'aide les apprenants à trouver la réponse à leurs questions au lieu de répondre à leur place.
- Je donne à tous les apprenants la possibilité de participer aux discussions.
- Je demande aux apprenants d'agir conformément à ce qu'ils ont appris, selon les directives de l'Esprit.
- J'assure le suivi des invitations à agir, et je demande aux apprenants de faire part de leurs expériences.
- Je recommande aux apprenants d'étudier les Écritures seuls et en famille.



« Et si les hommes viennent à moi, je leur montrerai leur faiblesse. Je donne aux hommes de la faiblesse afin qu'ils soient humbles ; et ma grâce suffit à tous les hommes qui s'humilient devant moi ; car s'ils s'humilient devant moi, et ont foi en moi, alors je rendrai fortes pour eux les choses qui sont faibles » (Éther 12:27).



## Formation initiale des nouveaux instructeurs : une responsabilité des dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires

Si vous êtes dirigeant de la prêtrise ou d'un auxiliaire, vous avez la responsabilité de « rencontre[r] individuellement les instructeurs de [votre] organisation nouvellement appelés, de préférence avant leur première leçon (*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 5.5.3). Ces rencontres sont l'occasion de présenter son appel sacré au nouvel instructeur et de lui donner la vision de ce que signifie enseigner à la manière du Sauveur. En tant que dirigeant, vous pouvez aider les nouveaux instructeurs à se préparer à servir en faisant ce qui suit :

### DISCUTEZ DE CE QUE SIGNIFIE ENSEIGNER À LA MANIÈRE DU SAUVEUR

Pour faire comprendre au nouvel instructeur comment le Sauveur enseignait et ce que cela implique pour lui, discutez brièvement des principes suivants :

■ *Aimez les personnes que vous instruisez.* Aidez le nouvel instructeur à se concentrer sur les besoins des gens qu'il instruit. Demandez-lui de chercher leurs qualités et leurs besoins particuliers. Si c'est nécessaire, fournissez-lui la liste des membres de la classe. Rappelez-lui qu'il a la responsabilité d'aider les apprenants qui n'assistent pas régulièrement au cours. Recommandez-lui de chercher, en s'aidant de la prière, comment leur tendre la main.

w ■ *Enseignez la doctrine.* Témoignez du pouvoir qu'a la parole de Dieu de changer les cœurs. Demandez au nouvel instructeur d'étudier les Écritures et les paroles des prophètes actuels relatives au sujet attribué, avant de consulter toute autre documentation. Recommandez-lui de

noter les impressions spirituelles qu'il reçoit pendant qu'il étudie et de se concentrer sur les principes et les sources d'aide qui édifient la foi et incitent à mener une vie chrétienne.

■ *Favorisez un apprentissage diligent.* Faites comprendre au nouvel instructeur qu'enseigner ne se résume pas à faire une présentation ; cela signifie encourager les gens à prendre la responsabilité de leur apprentissage de l'Évangile et à s'édifier les uns les autres (voir D&A 88:122).

### DISCUTEZ DE VOTRE ORGANISATION EN PARTICULIER

En plus de discuter des principes généraux qui permettent d'enseigner à la manière du Christ, vous pourriez prendre le temps de parler avec le nouvel instructeur de ce qui peut lui être utile à propos de votre organisation. Y a-t-il des besoins dont vous avez discuté en présidence et dont vous voudriez en informer vos instructeurs ? Si, par exemple, une présidence de collège des anciens s'est sentie poussée à mettre l'accent sur l'unité au sein du collège, comment les instructeurs peuvent-ils soutenir cet objectif ? Si l'évêque

a demandé au conseil de paroisse d'améliorer le recueillage dans la paroisse, quelle aide les instructeurs de la Primaire peuvent-ils lui apporter ?

Si nécessaire, dites au nouvel instructeur dans quelle salle il enseigne et par quelle leçon il commence, et donnez tous les renseignements dont il a besoin au sujet de la classe et de ses membres.

### PROPOSEZ UN SOUTIEN CONTINU

Expliquez que vous êtes disposé à aider le nouvel instructeur dans son appel et à le soutenir en classe si nécessaire. Vous pouvez même lui proposer d'observer le cours de temps en temps et de faire des commentaires. Donnez-lui un exemplaire de cette documentation et expliquez-lui quand les réunions de conseil des instructeurs ont lieu. Expliquez l'objectif de ces réunions et dites-lui que vous souhaitez qu'il y assiste.

Recommandez-lui de consulter la rubrique Mon appel sur lds.org et l'application de la Bibliothèque de l'Évangile pour savoir comment progresser en tant qu'instructeur.



« Même le membre le plus récent de l'Église sait qu'un appel à servir doit avant tout être une affaire de cœur. C'est en donnant tout notre cœur au Maître et en respectant ses commandements, que nous le connaissons. [...] Ce dont [les personnes qui sont appelées à servir] auront besoin, plus que d'une formation à leurs tâches, c'est de voir dans une optique spirituelle ce que signifie être appelé

à servir dans l'Église rétablie de Jésus-Christ » (Henry B. Eyring, voir « Élevez-vous jusqu'à votre appel » *Le Liahona*, novembre 2002, p. 75, 76).



ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

FRENCH



4 02133 01140 1

13301 140